

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического совета
МАОУ «СОШ № 17»
ГО Краснотурьинск
Протокол № 2
от 24.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №17»
 Е.В. Ивашева
Приказ № 205-ОД от 24.08.2018 г.

**Адаптированная основная образовательная программа
основного общего образования обучающихся
с задержкой психического развития
(вариант 7.1)**

(новая редакция)

**ГО Краснотурьинск
2018**

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	10
1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	34
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Программа развития универсальных учебных действий	37
2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности	37
2.3. Программа воспитания и социализации	37
2.4. Программа коррекционной работы	38
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Учебный план основного общего образования	64
3.2. Календарный учебный график	71
3.3. План внеурочной деятельности	72
3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	77

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования детей с задержкой психического развития.

АООП разработана МАОУ «СОШ № 17» с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития составляют:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010) с изменениями;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897»;
- Нормативно-методическая документации Министерства образования и науки РФ и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для детей с задержкой психического развития;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»;
- Устав и локальные акты МАОУ «СОШ № 17».

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее - АООП ООО для обучающихся с ЗПР) направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5 – 9 классы).

Цель реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР – обеспечение выполнения требований ФГОС ООО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа классного руководителя и учителей-предметников, реализующих программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основании рекомендаций ПМПК.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В основу АООП ООО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение дифференцированного подхода предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР), которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования, и представление обучающимися возможности реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием и строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) среднего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-

практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения.

В основу АООП ООО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) заложены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;
- принцип развивающей направленности образовательной деятельности;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ООО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) ориентировку на программу среднего общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а – «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в

систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и частичная социальная депривация, ограничивающая приобретение знаний и эмоционального опыта.

Среди социально-психологических факторов выделяют: отсутствие отца, нарушение эмоционального контакта между ребенком и родителями, хронические психические травмы. По данным исследований, именно социальный фактор может стать решающим в формировании нарушений темпа развития. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций (восприятия, памяти, внимания, мышления, речи), замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Восприятие детей с ЗПР поверхностное, они часто упускают существенные характеристики вещей и предметов; ограничен объем оперативной и долговременной памяти, поэтому снижена прочность усвоения любой информации. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Дифференциация образовательных программ основного общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

АООП ООО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту окончания начальной школы уровня психофизического развития

близкого к возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной

на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы «пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения; специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Общие положения

Планируемые результаты освоения АООП ООО (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО соответствуют ФГОС ООО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни – в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося и в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы

Выпускник 9 класса с ЗПР должен:

- показывать сформированность необходимого уровня учебной активности, высокий уровень самостоятельности;
- уметь осуществлять самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение контрольных и оценочных действий;
- проявлять инициативу в организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками;
- владеть основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации в рамках возрастных и медицинских ограничений, предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления);
- осуществлять рефлексию общих способов действий;
- осуществлять переход от самостоятельной или частично контролируемой педагогом постановки новых учебных задач к развитию способностей проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- владеть навыками языкового и речевого развития, культурой разного языка (необходимая грамотность, словарный запас);
- понимать смысл изученных терминов и понятий, обращаемой речи. Речь должна выступать, как главный инструмент мышления (сложные конструкции в устной и письменной речи, связное изложение своих мыслей, идей, использование доказательств);
- демонстрировать необходимые умения и навыки владения иностранным языком;
- уметь сохранять учебную активность и работоспособность на протяжении урока. Уметь работать в едином темпе со всем классом на протяжении всего урока;
- демонстрировать отсутствие выраженных или непримиримых противоречий между: требованиями социума (школы, педагога, родителей) и личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; требованиями взрослых и возможностями выпускника основной школы;
- эмоционально положительно воспринимать систему своих отношений со сверстниками. Основная ориентация – мнение товарищей, мнение родителей и педагогов;

- принимать и выполнять общепринятые нормы школьного и общественного поведения;
- демонстрировать устойчивую положительную самооценку.

Личностные результаты представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Метапредметные результаты представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

Предметные результаты представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования предполагают овладение обучающимися с ЗПР межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями:

а) регулятивными:

- действиями планирования (осознавать учебную задачу; ставить цель освоения раздела учебной дисциплины; определять возможные и выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебных действий, строить алгоритмы реализации учебных действий);

- действиями по организации учебной деятельности (организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; выполнять и контролировать подготовку домашних заданий);

б) познавательными:

- конспектировать заданный учебный материал;

- подбирать необходимый справочный материал из доступных источников;

- проводить наблюдение, на основе задания педагога;

- использовать разнообразные приемы для запоминания учебной информации;

- выделять сущностные характеристики в изучаемом учебном материале;

- проводить классификацию учебного материала по заданным педагогом параметрам;

- устанавливать аналогии на изученном материале;

- адекватно использовать усвоенные понятия для описания и формулирования значимых характеристик различных явлений);

в) коммуникативными:

- аргументировать свою точку зрения;

- организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач;

- понимать учебную информацию, содержащую усвоенные термины и понятия;

г) практическими:

- способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками), владение навыками проектной деятельности (самостоятельно выполнять задания педагога с целью более глубокого освоения учебного материала с использованием учебной и дополнительной литературы; - выполнять практические задания по составленному совместно с педагогом плану действий).

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР умениями, специфическими для данной предметной области, видами деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его применению в учебных и социальных ситуациях, владение терминологией, ключевыми понятиями.

Предметные результаты освоения учебных предметов обучающимися с ЗПР ориентированы на овладение ими общеобразовательной и общекультурной подготовкой, соответствующей образовательной программе основного образования.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание,

рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия,

стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

Литература:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

(п. 11.1 в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:

Родной язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Родная литература:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать

прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

(п. 11.2 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

(п. 11.3 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" должны отражать:

История России. Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для

гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся

мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения

функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные

в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа

слехими обучающимися;

16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

умение использовать персональные средства доступа.

(п. 11.5 в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественнонаучные предметы" должны отражать:

Физика:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;

9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

(пп. 9 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

(пп. 10 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

Биология:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов

риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

7) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии. (пп. 8 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

Предметные результаты изучения предметной области "Искусство" должны отражать:

Изобразительное искусство:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного

видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Музыка:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений,

импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Предметные результаты изучения предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должны отражать:

Физическая культура:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с

различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

Основы безопасности жизнедеятельности:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП ООО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
 - привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
 - присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
 - адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом *итоговой оценки* освоения обучающимися с ЗПР адаптированной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися с ЗПР адаптированной образовательной программы основного общего образования (по итогам освоения АОП ООО) должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования;
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Освоение образовательной программы основного общего образования завершается обязательной *государственной итоговой аттестацией* (далее – ГИА 9). ГИА 9 проводится для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов (далее – государственный выпускной экзамен, ГВЭ). Порядок проведения ГИА 9 в форме ГВЭ, количество и перечень экзаменов, а также содержание контрольно-измерительных материалов устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор).

Рособрнадзором ежегодно разрабатываются и публикуются разъяснения (Методические рекомендации) по вопросам экзаменационных материалов по всем учебным предметам для ГВЭ (письменная форма и письменная форма). В Методических рекомендациях комментируются подходы к отбору содержания экзаменационных материалов, описываются экзаменационные модели и типы заданий, формулируются требования по организации и проведению экзамена, даются рекомендации по оцениванию экзаменационных работ участников экзамена, приводятся образцы заданий.

На момент составления АООП ООО были установлены следующие особенности ГВЭ по русскому языку для детей с ЗПР: изложение (сжатое или подробное) с творческим заданием или сочинение по выбору выпускника. Экзаменационный материал имеет ряд особенностей: допускается написание не только сжатого, но и подробного изложения (по выбору выпускника); требования к минимальному объему развернутых ответов сокращены; тексты сюжетны и адаптированы с учетом категории экзаменуемых; формулировки заданий упрощены; предусмотрены особые критерии оценивания и инструкции к заданиям, отражающие специфику участников с ЗПР.

На момент составления АООП ООО действует следующая специфика экзаменационного материала ГВЭ-9 по математике (письменная форма): каждый вариант экзаменационной работы содержит 10 заданий с кратким ответом, в которых необходимо записать ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Задания 1–10 с кратким ответом группируются исходя из тематической принадлежности заданий: алгебра, геометрия, реальная математика. В экзаменационной работе ГВЭ-9 контролируются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса математики: Математика. 5–6 классы; Алгебра. 7–9 классы; Геометрия. 7–9 классы; Вероятность и статистика. 7–9 классы. В экзаменационной работе представлены задания базового уровня сложности. Эти задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий

Данный пункт соответствует пункту 2.1. основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 17».

2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности

Достижение планируемых результатов освоения АОП ООО обеспечивают рабочие программы отдельных учебных предметов.

Рабочие программы учебных предметов АОП ООО ориентированы на особенности психофизического развития учащихся с ЗПР, содержит требования к организации учебных занятий по предмету в соответствии с принципами коррекционной педагогики и учитывают:

- требования ФГОС (ориентация на результат и реализация деятельностного подхода);
- специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которые заложены в АОП ООО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности размещены на сайте <http://school17.ucoz.ru/>

Рабочие программы АООП ООО могут *при необходимости* корректироваться и изменяться в соответствии особенностями обучающихся класса и уровнем их образовательной подготовки.

2.3. Программа воспитания и социализации

Данный пункт соответствует пункту 2.3. основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 17».

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП ООО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направление и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Адаптированная образовательная программа коррекционно – развивающих занятий учителя-логопеда для обучающихся 5 - 9 классов с ЗПР

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа учителя-логопеда МАОУ «СОШ №17» составлена в соответствии с требованиями АООП ОО ОВЗ и является её вариативной частью. Программа направлена на оказание коррекционной помощи обучающимся основной школы, прошедшим диагностическое обследование на ТПМПК и получивших соответствующие рекомендации. У некоторых обучающихся с ЗПР отмечаются трудности в овладении письменной речью, поэтому для них рекомендованы коррекционно-развивающие занятия у учителя-логопеда. АОП разработана и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов, занимающихся коррекцией всех речевых компонентов обучающихся: А.В. Ястребовой, Л.Н. Ефименковой, Р.И. Лалаевой, И.Н. Садовниковой, Г.Г. Мисаренко, О.А. Ишимовой, Л.М. Козыревой, Е.В. Мазановой. АОП также учитывает содержание рабочих программ 5-9 классов образовательной области филология в основной школе. АОП опирается на основные положения инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. №2 и Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.

Документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2015 г. № 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
4. Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
7. Устав школы
8. Письмом Министерства образования РФ от 27.03.2000г №27/901-6 «О психолого - медико - педагогическом консилиуме».
9. Бессонова Т.П. Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения. Методические рекомендации, - М: 2012.
10. Письмо Министерства образования России от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах» (о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда) с. 137 – 140

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: оказание коррекционно-развивающей логопедической помощи детям с речевыми нарушениями способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с задержкой психического развития.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;
- определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учетом особенностей психического и физического развития,

индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ЗПР.

1.3. Характеристика речевых особенностей обучающихся с ЗПР подросткового возраста

Звуковой анализ слова

Недоразвитие фонематических процессов у данной категории обучающихся затрудняет формирование навыков звукового анализа.. Встречаются ошибки при последовательности звуков в словах из 2-3-4 слогов. Наибольшие трудности вызывает выделение безударного гласного в конце слова. Характерная ошибка при проведении звукового анализа – подмена его слоговым анализом.

Слоговой анализ слова

При выполнении слогового анализа слова детям трудно различить понятия «слог», «звук», т.к. оба они обозначают часть слова.

Словарный запас

Словарь детей с ЗПР ограничивается бытовой тематикой. Словарный запас мало дифференцирован. Обучающиеся смешивают названия сходных предметов, неуверенно пользуются словами-обобщениями, синонимами, омонимами, многозначными словами. По количеству употребляемых в активном словаре слов, преобладают имена существительные. Обращает на себя внимание недостаточное употребление имен прилагательных, часто очень беден глагольный словарь. Обучающиеся неточно пользуются приставками для обозначения оттенков действия. Ограниченный активный словарь, незнание точных значений отдельных слов приводят к использованию в письменной речи крайне бедных описательных средств и пропуску как главных так и второстепенных членов предложения

В свою очередь, пропуск слов нарушает синтаксическую структуру предложения и логику повествования.

Словообразование

Словообразовательные умения сформированы недостаточно. Обучающиеся не точно пользуются словообразовательными моделями, допускают ошибки при употреблении суффиксов и приставок. Неумение образовывать новые слова, в том числе и однокоренные, не дает возможности проверять безударную гласную в корне и, таким образом, ведет к большому количеству ошибок. Существенные пробелы в сфере словообразования в устной речи способствуют затруднениям на письме.

Грамматический строй речи

В устной и письменной речи встречается много ошибок, связанных со словоизменением основных частей речи – аграмматизмы. При словоизменении имен существительных в единственном и множественном числе, дети часто не правильно употребляют падежные окончания. Особенно много ошибок встречается при попытках образования

множественного числа существительных в именительном и родительном падежах.

Ошибки появляются в управлении, т.е. использовании падежных форм, пропуск предлогов, смешение предлогов. Большие затруднения у детей вызывают задания на понимание логико-грамматических оборотов речи, связанных с падежными формами. Наиболее стойкими аграмматизмами являются ошибки согласования. Возникают частые затруднения при склонении существительного по падежам. Трудности согласования глаголов аналогичны трудностям, возникающим при согласовании прилагательных.

Письменная речь (дисграфия)

Не овладев навыками письма в достаточном объеме, обучающиеся оказываются несостоятельными при написании диктантов и самостоятельных творческих письменных работ. В диктантах встречаются ошибки, указывающие на несформированность навыков языкового анализа и синтеза: Есть на замену и смешение букв. Однако наряду с ошибочным написанием встречается и правильное. Недостатки фонемного распознавания выражаются в ошибках на замену букв, близких. Встречается много ошибок, связанных с недоразвитием словарного запаса: на правописание безударных гласных в корне слова, суффиксов, приставок. Синтаксические ошибки проявляются в неправильном построении предложений, использовании связи в сложном предложении. В результате недоразвития пространственных представлений обучающиеся допускают ошибки на правописание предлогов и приставок.

Одним из распространенных речевых нарушений является *дизорфография* – стойкое нарушение в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками.

Ее типичными проявлениями являются: нечеткое владение учебной терминологией и формулирования правил правописания, трудности освоения и применения правил правописания, особенно морфологического принципа, что проявляется в значительном количестве орфографических ошибок на письме.

Дизорфография может проявляться в сочетании с нарушениями письменной речи (*дисграфией, дислексией*).

Чтение (дислексия)

При чтении у детей наблюдается аграмматизмы, связанные с трудностями восприятия грамматических значений слов, обусловленных морфологической структурой слова. В результате недоразвития грамматического строя речи, развивается нарушение чтения – дислексия. Допускают ошибки – пропуски, перестановки букв слогов. При чтении вслух отмечается наличие литеральных (буквенных), а иногда и вербальных (словесных) замен, чтение по догадке. При чтении у обучающихся наблюдаются аграмматизмы, связанные с трудностями усвоения грамматических значений слов, обусловленных морфологической структурой слова. В результате недоразвития грамматического строя речи,

развивается нарушение чтения – *дислексия*.

Связная речь

Связная речь у детей страдает так же, как и словарь, и грамматический строй. Речь бедна синтаксическими конструкциями: чаще всего используют простые предложения с одним дополнением или обстоятельством. Количество ошибок увеличивается при попытках пересказа текста, составлении рассказа по картинке или серии картин. При попытке рассказать по картинке обучающийся допускает пропуск смысловых звеньев, сокращения, искажения или неточности в передаче смысла.

1.4. Направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Программа коррекционной работы с обучающимися с ЗПР на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями устной и письменной речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков речевого развития и психических процессов, лежащих в основе устной и письменной речи, в условиях школьного логопункта;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речевого развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи, направление их на ТПМПК;
- диагностику отклонений в развитии речи и выявление этиологии дефектов речи, трудностей в овладении письменной речью;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (медицинский анамнез физического и речевого развития ребенка, собеседование с родителями, наблюдения учителя);
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с нарушениями речи, выявление его резервных возможностей;
- изучение (совместно с педагогом-психологом) развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение (совместно с классным руководителем) социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ЗПР;
- системный контроль педагога-психолога, учителя-логопеда и учителей за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая включает:

- выбор методик, методов и приемов обучения и разработка оптимальной для развития обучающихся АОП в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение учителем-логопедом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений устной и письменной речи;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность в динамике коррекционно-образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии речи;
- коррекцию и развитие высших психических функций, лежащих в основе устной и письменной речи;
- развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с речевой патологией, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование учителем-логопедом педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ЗПР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, тематические выступления), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ЗПР.

Консультативно - просветительская работа учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу с запросом родителей или педагогов с обязательной разработкой соответствующих рекомендаций.

На индивидуальных консультациях родителям сообщаются результаты диагностического обследования речи детей, даются ответы на запросы родителей по поводу организации обучения и развития обучающегося. Родители постоянно информируются о динамике достижений.

Групповые консультации проводятся на родительских собраниях, когда у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию устной и письменной речи. Круг вопросов касается профилактики нарушений письменной и устной речи с учётом дифференциации возрастного и индивидуального развития.

Консультирование педагогов также проводится в индивидуальной или групповой форме на педсоветах, совещаниях, ШМО, ППк школы. В итоге происходит выработка общих подходов к работе с конкретным обучающимся и его семьей.

Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда.

1.5. Планируемые результаты

В результате реализации АОП предполагается, что обучающиеся 5-9 классов овладеют следующими умениями и навыками в развитии письменной речи:

- понимать основное содержание необходимого по программе по объему текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

Фонетика и графика

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом, работа со словарями;
- разбирать слова фонетически;

Орфоэпия

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- разбирать слова орфоэпически;

Лексика

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение слов и подбирать к ним синонимы и антонимы;
- пользоваться толковым словарем;

Словообразование

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слов;
- подбирать однокоренные слова;
- разбирать слова по составу;

Морфология

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно употреблять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи;
- разбирать слово морфологически;

Синтаксис

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения;
- разбирать простое предложение синтаксически;

Орфография

- находить в словах изученные орфограммы и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными;
- пользоваться орфографическим словарем;

Пунктуация

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях;

Связная речь

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты;
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление.
- будут устранены специфические ошибки письма и чтения;
- сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

II РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Календарно - тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в 5 классе с обучающимися ЗПР Коррекция лексико-грамматических средств языка Развитие связной речи

Темы занятий	Количество часов
Диагностика. Слуховой диктант.	2
Списывание. Чтение	2
Слова-предметы. Родственные слова	3
Род имен существительных.	4
Безударные гласные	5
Слова-признаки. Главное и зависимое слово.	3
Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде	3
Слова-предметы. Родственные слова	3
Род имен существительных.	3
Слова-действия. Время глагола.	4

Изменение глаголов по лицам, числам	3
Простое предложение. Схема простого предложения	3
Распространенное предложение	2
Дополнение	3
Обстоятельство	3
Определение	3
Союз «и». Схема предложения	3
Сложное предложение. Схема предложения	3
Работа с деформированным предложением	4
Выделение логико-смысловых связей текста	4
Текст-описание	4
Текст-повествование	4
Текст-рассуждение	4
Работа с деформированным текстом	4
Работа по опорным словам с последовательным созданием текста	5
Развитие орфографической грамотности в написании текстов	4
Развитие пунктуационной грамотности в написании текстов	4
Работа с деформированным текстом	4
Изложение	2
Работа с текстом	4
Всего	102

2.2. Календарно - тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в 6 классе с обучающимися ЗПР

Темы занятий	Количество часов
Слуховой диктант. Диагностика.	2
Списывание. Чтение	2
Звукопроизношение	5
Фонематическое восприятие	3
Языковой анализ и синтез	4
Словарь.	4
Развитие зрительного гнозиса	3
Развитие оптико-пространственного гнозиса и праксиса	3
Развитие зрительной, речеслуховой и речедвигательной памяти	4
Звуки и буквы. Строение и функции речевого аппарата	4
Звуковой (фонематический анализ) слов	4

Развитие речевого анализа и синтеза на уровне слога	4
Синонимы. Антонимы	4
Омонимы. Многозначные слова	4
Морфемный анализ и синтез слов	4
Части речи	4
Анализ и синтез предложений	4
Согласование	4
Словообразование	5
Словоизменение	5
Составление рассказа по серии сюжетных картин с использованием диалогической речи	4
Подробный и сжатый пересказ текста	4
Работа с деформированным текстом	5
Развитие орфографической грамотности при работе с текстом	3
Диктант с грамматическим заданием	2
Лексико-грамматический строй речи. Работа с тестом	4
Изложение. Сочинение	3
Связная речь	4
Всего	102

2.3. Календарно - тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в 7 классе с обучающимися ЗПР

Темы занятий	Количество часов
Диктант. Анализ состояния письменной речи.	2
Звукобуквенный анализ слова.	4
Морфемный анализ слова	4
Анализ и комментирование орфограмм корня	4
Дифференциация приставки и предлога на практической основе.	4
Анализ и комментирование орфограммы «Ь» после шипящих в именах существительных.	4
Развитие умения согласовывать слова в словосочетании по смыслу и грамматически.	4
Анализ и комментирование лексико-грамматических связей простого предложения.	4
Анализ и комментирование пунктограмм сложного предложения.	4
Закрепление умения подбирать проверочные слова на изученные орфограммы.	5
Дифференциация значений приставок.	4
Практическое использование приставок пре-, при-.	3
Анализ и комментирование орфограммы согласные в	4

приставке.	
Анализ и комментирование орфограмм корня с чередованием.	3
Анализ и комментирование орфограмм корня о-ё после шипящих	4
Анализ и комментирование орфограмм корня ы-и после ц	3
Анализ и комментирование орфограмм разносклоняемых имен существительных на -МЯ	3
Анализ и комментирование орфограмм имени существительного НЕ с существительными.	4
Анализ и комментирование орфограмм суффикса имени существительного	4
Анализ орфограммы существительного – правописание гласных в падежных окончаниях.	4
Дифференциация орфограмм имени существительного	3
Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже.	3
Анализ и комментирование орфограммы правописание кратких прилагательных с основой на шипящий.	4
Анализ и комментирование орфограммы НЕ с полными и краткими прилагательными.	4
Анализ и комментирование орфограммы одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	3
Анализ и комментирование орфограммы правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-	4
Анализ и комментирование орфограммы дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	4
Тестирование состояния письменной речи	2
Всего	102

2.4. Календарно - тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в 8 классе с обучающимися ЗПР

Темы занятий	Количество часов
Логопедическое обследование устной и письменной речи.	4
Развитие навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов. Перенос слов.	5
Дифференциация мягких и твердых согласных	4
Дифференциация звонких и глухих согласных.	4
Однозначные и многозначные слова.	4
Антонимы. Подбор и нахождение антонимов.	4
Синонимы. Подбор и нахождение синонимов.	4

Предлоги. Употребление предлогов в предложении. Сложные предлоги.	4
Дифференциация предлогов и приставок.	4
Слово. Родственные слова. Однокоренные слова.	4
Словообразование. Образование слов при помощи приставок.	4
Словообразование. Образование слов при помощи суффиксов.	4
Сложные слова. Сложение двух основ.	4
Итоговое занятие по теме «Словообразование».	2
Характеристика имен существительных. Роль в предложении.	4
Употребление и образование единственного и множественного числа имени существительного.	4
Образование, употребление и дифференциация существительных разного рода.	4
Формирование падежных конструкций существительных.	5
Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту.	4
Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту.	4
Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.	4
Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	4
Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложными предложениями.	4
Составление текста по данным вопросам и анализ составленного текста.	5
Составление плана текста с обозначенными частями.	5
Всего	102

2.5. Календарно - тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в 9 классе с обучающимися ЗПР

Темы занятий	Количество часов
Логопедическое обследование устной и письменной речи.	4
Повторение. Фонетика. Система звуков русского языка.	4
Сложные случаи фонетического разбора слов.	5
Словосочетания как составляющие предложений	4

Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	5
Главные члены предложения	4
Второстепенные члены предложения	4
Простое предложение. Механизмы осложнения простого предложения.	4
Сложные предложения. Чем сложное предложение отличается от простого?	4
Союзные и бессоюзные сложные предложения	4
Сложносочиненные предложения. Роль сочинительных союзов в сложносочиненных предложениях	4
Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом	4
Сложноподчиненные предложения. Роль подчинительных союзов в сложноподчиненных предложениях.	4
Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	4
Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	4
Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	4
Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными места	4
Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени	4
Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными образа действия	4
Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными условия	4
Стили речи. Научный, публицистический, разговорный, художественный	4
Использование способов сжатия текста (исключение и обобщение)	3
Типы текста	3
Проверочная работа	1
Использование способов сжатия текста (исключение и обобщение)	3
Типы текста	3
Проверочная работа. Диагностическое исследование	3
Всего	102

Занятия проводятся 3 раза в неделю, после уроков и по индивидуальному расписанию, с учетом реализации школьной программы. Темы занятий могут меняться, в зависимости от результатов диагностики, ведущих трудностей в структуре дефекта обучающихся с ЗПР.

III РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Организация информационно-развивающей среды

Информационно-развивающая среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства логопедического кабинета, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития первоклассников в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Развивающая среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех первоклассников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, артикуляционной моторики, участие в ритмических упражнениях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения обучающихся.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей первоклассников;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды,
- наличие логопедическом кабинете полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, и пр.), а также разнообразных материалов, игр, и оборудования, обеспечивающих выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья,
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность информационно-развивающей среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Материально-техническое обеспечение АООП

В работе используются: звуковые профили, универсальные звуковые и слоговые дорожки, тренажеры для многократного повторения слогов «Нарисуй дорожку», универсальные учебные игры, наборы картинок, карточек, разрезные азбуки, таблицы слогов, тетради, ручки, карандаши, краски, пластилин, серии сюжетных картин, зеркало для индивидуальной работы, компьютерное обеспечение, методическая и учебная литература.

Адаптированная образовательная программа коррекционно – развивающих занятий педагога-психолога для обучающихся 5 - 9 классов с ЗПР

РАЗДЕЛ I ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа педагога-психолога МАОУ «СОШ №17» составлена в соответствии с требованиями АООП ОО ОВЗ и является её вариативной частью. Программа направлена на оказание коррекционной помощи обучающимся основной школы, прошедшим диагностическое обследование на ТПМПК и получившим соответствующие рекомендации.

АООП представляет собой документ, характеризующий главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - с задержкой психического развития (далее - ЗПР), - с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития, способных усвоить адаптированную образовательную программу основного общего образования в условиях инклюзивного обучения при создании специальных условий.

АООП ОО обучающихся с ЗПР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП ОО обучающихся с ЗПР, а также способы определения достижения этих целей и

результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы. Содержательный раздел определяет общее содержание ООО обучающихся с ЗПР и включает направления и содержание программы коррекционной работы, ориентированную на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. Организационный раздел включает учебный план ООО; систему специальных условий реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2015 г. № 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
4. Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
7. Устав школы
8. Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000г №27/901-6 «О психолого - медико - педагогическом консилиуме».
9. Письмо Министерства образования России от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах» (о продолжительности рабочего дня педагога-психолога).

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с задержкой психического развития и оказание комплексной помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития;
- определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с ЗПР с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей.
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ЗПР.

1.2. Характеристика психологических особенностей обучающихся с ЗПР подросткового возраста

Задержка психического развития (ЗПР) – синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций, замедление темпа реализации потенциальных возможностей организма, часто обнаруживается при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленностью, преобладании игровых интересов, быстрой перенасыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Существуют различные классификации задержки психического развития у детей. Наиболее распространенной является классификация К. С. Лебединской, которая на основе этиопатогенетического принципа выделила четыре основных типа ЗПР (конституционного, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения), каждый из которых имеет свою клинко-психологическую структуру и свои особенности эмоциональной незрелости.

Учебная деятельность детей с ЗПР характеризуется низкой продуктивностью: дети часто не усваивают задания учителя, не могут на относительно длительное время сосредоточиться на их выполнении, отвлекаются на любые посторонние стимулы. Запас знаний об окружающей их естественной и социальной среде у них крайне скуден, они не могут рассказать о свойствах и качествах предметов, даже часто встречавшихся в их опыте; умственные операции недостаточно сформированы, в частности, они не умеют обобщать и абстрагировать признаки, а их грамматическое оформление неполноценно.

Признаки незрелости в интеллектуальной сфере проявляются в виде недостаточности сформированности отдельных корковых функций и в недоразвитии регуляции высших форм произвольной деятельности.

Основным проявлением функциональной и органической недостаточности центральной нервной системы является нарушение развития эмоционально-волевой сферы. Ведущей особенностью при различных вариантах ЗПР у детей является инфантилизм.

К симптомам органического инфантилизма, присущим детям с ЗПР, относятся отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-

потребностной сферы, повышенная утомляемость, слабость волевых процессов, гиперактивность, импульсивность, тревожность, агрессивность, эмоциональная неустойчивость, неадекватность эмоциональных реакций на воздействия окружающей среды, выраженная эмоциональная истощаемость, повышенная впечатлительность, склонность акцентировать внимание на неприятных переживаниях, слабость волевых усилий, несамостоятельность и внушаемость. При наличии психической тормозимости в клинической картине детей с ЗПР преобладают относительно пониженный фон настроения, робость, медлительность, истощаемость и пресыщаемость в различных видах деятельности.

Общим недостатком мыслительной деятельности детей с ЗПР является несформированность познавательной, поисковой мотивации (своеобразное отношение к любым интеллектуальным задачам). Дети стремятся избежать интеллектуальных усилий. Для них непривлекателен процесс преодоления трудностей (отказ выполнять трудную задачу, подмена интеллектуальной задачи близкой игровой задачей, выполнение не всей задачи, а лишь ее части). Дети не заинтересованы в результате выполнения задания, быстро теряют интерес к ней.

У детей с ЗПР отсутствует выраженный ориентировочный этап при решении мыслительных задач. Они начинают действовать с ходу. При предъявлении инструкции к заданию многие дети не понимают задания, но стремятся быстрее начать действовать и быстрее закончить работу, при этом не стремятся качественно выполнить задания. Ребенок не умеет анализировать условия, не понимает значимости ориентировочного этапа, что приводит к появлению множества ошибок.

У детей с ЗПР отмечается низкая мыслительная активность, «бездумный» стиль работы (дети, из-за поспешности, неорганизованности действуют наугад, не учитывая в полном объеме заданного условия; отсутствует направленный поиск решения, преодоления трудностей). Дети решают задачу на интуитивном уровне, то есть ребенок вроде бы правильно дает ответ, но объяснить его не может. Отмечается стереотипность мышления, его шаблонность.

Дети с ЗПР затрудняются действовать по наглядному образцу из-за нарушения операций анализа, нарушение целостности, целенаправленности, активности восприятия – все это ведет к тому, что ребенок затрудняется проанализировать образец, выделить главные части, установить взаимосвязь между частями и воспроизвести данную структуру в процессе собственной деятельности.

У всех детей с ЗПР уровень логического мышления значительно отстает от нормы, имеются нарушения важнейших мыслительных операций, которые служат составляющими логического мышления: анализ (увлекаются мелкими деталями, не может выделить главное, выделяют незначительные признаки), сравнение (сравнивают предметы по несопоставимым, несущественным признакам) и классификация (ребенок осуществляет классификацию часто

правильно, но не может осознать ее принцип, не может объяснить, почему он так поступил).

1.3. Направления коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Программа коррекционной работы с обучающимися с ЗПР на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

1. Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социальнопсихолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательнообразовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих, коррекционно-логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоциональноволевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

3. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

-информационную поддержку образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

-проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоров.

1.5. Планируемые результаты освоения АОП

В результате реализации АОП предполагается, что обучающиеся 5-9 классов овладеют следующими умениями и навыками:

- положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося;
- положительная динамика развития когнитивной сферы;
- отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащегося с ОВЗ;
- эффективное социальное взаимодействие здоровых детей и учащегося с ОВЗ, выражающееся в совместном участии в различных мероприятиях.

II РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Календарно - тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в 5 классе с обучающимися ЗПР

Темы занятий	Количество часов
Вводное занятие. Знакомство и первичная диагностика	1
Оценка индивидуальных особенностей учащегося	1
Развитие умения выполнять словесные поручения; развитие слуховых ощущений, формирование элементов самоконтроля. Упражнение «Составь рассказ по картине».	3
Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	3
Учимся устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность,	2

труд людей).	
Развитие объема внимания, осязательных ощущений.	2
Развитие слухового внимания, непосредственной вербальной памяти.	3
Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	3
Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	3
Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	3
Развитие зрительных ощущений и образного мышления, зрительно-двигательных координаций, зрительной произвольной памяти	3
В гостях у сказки. Песочная терапия.	3
Развитие пространственных представлений	2
«Учимся мыслить по аналогии!» «Знакомство со страной чувств. » Арт-терапия.	2
Упражнение по развитию словесно-логического мышления.	2
«Учимся себя контролировать!»	3
Эмоционально-волевая сфера	3
Самооценка. Определение уровня самооценки детей	3
Навыки саморегуляции. Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации.	2
Умение слушать	2
Развитие зрительной памяти.	2
Развитие вербальной памяти.	2
Наглядно-образное мышление.	2
Развитие операций логического мышления.	2
Занятия в сенсорной комнате	12
Итоговая диагностика	1
Всего	70

2.2. Календарно - тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в 6 классе с обучающимися ЗПР

Темы занятий	Количество часов
Вводное занятие. Знакомство и первичная диагностика.	1
Оценка индивидуальных особенностей учащегося.	1
Развитие умения выполнять словесные поручения; развитие слуховых ощущений, формирование элементов самоконтроля. Упражнение «Составь рассказ по картине».	3
Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать,	2

сопоставлять понятия.	
Учимся устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность, труд людей).	2
Развитие объема внимания, осязательных ощущений.	3
Развитие слухового внимания, непосредственной вербальной памяти.	3
Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	2
Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	3
Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	3
Развитие зрительных ощущений и образного мышления, зрительно-двигательных координаций, зрительной произвольной памяти.	2
В гостях у сказки. Песочная терапия.	3
Развитие пространственных представлений.	3
«Учимся мыслить по аналогии!» «Знакомство со страной чувств». Арт-терапия.	3
Упражнение по развитию словесно-логического мышления.	3
«Учимся себя контролировать!»	2
Эмоционально-волевая сфера.	3
Самооценка. Определение уровня самооценки детей	3
Опосредованное запоминание.	3
Развитие операций логического мышления.	2
Умение сравнивать и обобщать.	3
Эмоционально-волевая сфера. Что такое воля?	3
Навыки саморегуляции.	3
Занятие в сенсорной комнате.	10
Итоговая диагностика.	1
Всего	70

2.3. Календарно - тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в 7 классе с обучающимися ЗПР

Темы занятий	Количество часов
Вводное занятие. Знакомство и первичная диагностика.	1
Оценка индивидуальных особенностей учащегося.	1
Диагностика познавательной сферы. Диагностические методики «Таблицы Шульте», «Числовые ряды», «Образная память».	3
Диагностика эмоционально-личностной сферы (в	2

начале года и в конце).	
Диагностические методика «Шкала проявления тревоги», методика экспресс диагностики эмпатии (И.М. Юсупов), методика «Закончи предложение».	3
Занятия на развитие познавательной сферы. Развитие внимания. «Корректурная проба», «Путаница» и т.д.	2
Развитие памяти. Игры и упражнения: «Имена», «Нарисуй и запомни», «Запомни предметы», «Геометрические фигуры» и т.д.	3
Развитие мышления. Игры и упражнения: игры – загадки, отгадывание ребусов, сканвордов, танграммы.	3
Развитие эмоционально-личностной сферы.	3
Мои эмоции. Нужно ли управлять своими эмоциями?	3
В гостях у сказки. Песочная терапия.	3
«Учимся мыслить по аналогии!» «Знакомство со страной чувств. » Арт-терапия.	3
«Учимся себя контролировать!»	3
Самооценка. Определение уровня самооценки детей.	3
Навыки саморегуляции. Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации.	3
Умение сравнивать и обобщать.	3
Эмоционально-волевая сфера. Что такое воля?	3
Занятие в сенсорной комнате.	14
Итоговая диагностика.	1
Всего	70

2.4. Календарно - тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в 8 классе с обучающимися ЗПР

Темы занятий	Количество часов
Вводное занятие. Знакомство и первичная диагностика.	1
Оценка индивидуальных особенностей учащегося.	1
Подросток и его психосоциальная компетентность.	2
Эмоции правят мной или я ими?	3
Мои желания и чувства.	3
Трудности взаимопонимания.	3
Агрессия и агрессивность.	2
Как победить свою и чужую агрессию.	2
Неуверенность в себе.	3
Конфликт.	3
Разрешение конфликтных ситуаций.	3
Толерантность.	2
Занятия на развитие познавательных процессов.	3

Развитие памяти.	3
Развитие внимания.	3
Развитие мышления.	3
Развитие эмоционально-личностной сферы.	3
«Учимся мыслить по аналогии!» «Знакомство со страной чувств». Арт-терапия.	3
Профессиональное самоопределение.	3
Мир профессий, классификация профессий.	3
Ошибки в выборе профессии.	2
Обобщающее занятие.	1
Занятия в сенсорной комнате.	14
Всего	70

2.5. Календарно - тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в 9 классе с обучающимися ЗПР

Темы занятий	Количество часов
Вводное занятие. Знакомство и первичная диагностика.	1
Оценка индивидуальных особенностей учащегося.	1
Подросток и его психосоциальная компетентность.	2
Эмоции правят мной или я ими?	3
Мои желания и чувства.	3
Трудности взаимопонимания.	3
Агрессия и агрессивность.	2
Как победить свою и чужую агрессию.	2
Неуверенность в себе.	3
Конфликт.	3
Разрешение конфликтных ситуаций.	3
Толерантность.	2
Занятия на развитие познавательных процессов.	3
Развитие памяти.	3
Развитие внимания.	3
Развитие мышления.	3
Развитие эмоционально-личностной сферы.	3
«Учимся мыслить по аналогии!» «Знакомство со страной чувств». Арт-терапия.	3
Профессиональное самоопределение.	3
Мир профессий, классификация профессий.	3
Ошибки в выборе профессии.	2
Обобщающее занятие.	1
Занятия в сенсорной комнате.	14
Всего	70

Занятия проводятся 2 раза в неделю, после уроков и по индивидуальному расписанию с учетом реализации школьной программы. Темы занятий могут

меняться, в зависимости от результатов диагностики, ведущих трудностей в структуре дефекта обучающихся с ЗПР.

III РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Организация информационно-развивающей среды

Информационно-развивающая среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета психолога, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития учеников в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Развивающая среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех учеников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, артикуляционной моторики, участие в ритмических упражнениях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения обучающихся.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды,
- наличие в кабине психолога полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, и пр.), а также разнообразных материалов, игр, и оборудования, обеспечивающих выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья,
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность информационно-развивающей среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Материально-техническое обеспечение АОП

В работе используются: диагностический комплект Семаго, универсальные учебные игры, наборы картинок, карточек, тетради, ручки, карандаши, краски, пластилин, серии сюжетных картин, компьютерное обеспечение, методическая и учебная литература.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования

Нормативно-правовой основой учебного плана муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №17» являются:

Федеральный уровень:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 31.12.2015);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 29.06.2017);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериях его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанным средствам обучения и воспитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ред. 24.11.2015);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 08.04.2015);

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/16-з от 28.06.2016);
- Примерные программы отдельных предметов (курсов).

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план МАОУ «СОШ № 17» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный год начинается 01 сентября и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком (31 августа).

В МАОУ «СОШ № 17» определен режим работы:

- 5-дневная учебная неделя (5-11 классы).

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет

- 35 недель для обучающихся 5-8 классов,
- 34 недели для обучающихся 9 классов.

Режим работы по пятидневной учебной неделе определяется МАОУ «СОШ № 17» в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки обучающихся

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах) <*>	Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) <*>
	при 5-дневной неделе, не более	Независимо от продолжительности учебной недели, не более
5	29	10
6	30	10
7	32	10

8 - 9	33	10
Примечание: <*> Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. <*> Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.		

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 11 классов - не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий.

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

- для обучающихся 5 - 7 классов - не более 7 уроков;
- для обучающихся 8 - 11 классов - не более 8 уроков.

Начало занятий – 8 часов 30 минут. Продолжительность урока во всех классах составляет 40 минут. Продолжительность перемен: 20 минут после 1-3 уроков, 10 минут после 4-6 урока.

Объем домашних заданий (по всем предметам) устанавливается так, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

Учебный план основного общего образования МАОУ «СОШ № 17» сформирован на основе примерного недельного учебного плана основного общего образования примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 08.04.2015) и сохраняет его структуру, предметные области, учебные предметы, отвечает всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования.

Согласно ФГОС ООО количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

В МАОУ «СОШ № 17» учебный план 5-9 классов рассчитан на 5462 часа (в 5-8 классах – 35 недель учебный год, в 9 классах – 34 недели учебный год): 5 класс – 1015 часов в год, 6 класс – 1050 часов в год, 7 класс – 1120 часов в год, 8 класс – 1155 часов в год, 9 класс – 1122 часа в год.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература)
- иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ № 17».

Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план отражает особенности образовательной программы

основного общего образования. Все предметные линии УМК издательства «Просвещение» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и предназначены для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в 2019-2020 учебном году в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 08.04.2015).

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Предметная область «Русский язык и литература» в соответствии с ФГОС ООО представлена следующими учебными предметами:

- русский язык, на изучение которого в 5 классе выделяется 5 часов в неделю; в 6 классе – 6 часов в неделю, в 7 классе – 4 часа в неделю; в 8-9 классах – 3 часа в неделю;
- литература, на изучение которой в 5-6 классах выделяется 3 часа в неделю; в 7-8 классах – 2 часа в неделю; в 9 классе – 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и родная литература» в соответствии с ФГОС ООО представлена следующими учебными предметами:

- родной язык, на изучение которого в 5-9 классах выделяется 0,5 часа в неделю;
- родная литература, на изучение которой в 5-8 классах выделяется 0,5 часа в неделю.

В обязательную часть учебного плана введены дополнительные часы, так как время, отводимое на изучение курсов в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, может быть использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: введено изучение учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» (Приказ №317-ФЗ от 03.08.2018г. «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Предметная область «Родной язык и родная литература» на уровне основного общего образования может быть реализована за счет учебных предметов «Русский родной язык» и «Родная литература». Объем часов учебной нагрузки, отведенный на освоение рабочей программы по этим предметам, определяется образовательной организацией самостоятельно.

Предметная область «Иностранные языки» в соответствии с ФГОС ООО представлена следующими учебными предметами:

- иностранный язык (английский), на изучение которого в 5-8 классах выделяется 3 часа в неделю; в 9 классе – 2 часа в неделю.
- второй иностранный язык (немецкий), на изучение которого в 9 классах выделяется 1 час в неделю.

Предметная область «Общественно-научные предметы» в учебном плане представлена следующими учебными предметами:

- «История России. Всеобщая история», на изучение интегрированного предмета выделяется в 5-9 классах по 2 часа в неделю.

Обязательные предметы «История России» и «Всеобщая история» обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» изучаются в рамках интегрированного предмета обязательной части учебного плана «История России. Всеобщая история».

- обществознание, на изучение которого выделяется в 6-9 классах по 1 часу в неделю;
- география, на изучение которой выделяется в 5-6 классах по 1 часу в неделю; в 7-9 классах-2 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» в учебном плане представлена следующими учебными предметами:

- математика, на изучение которой выделяется в 5-6 классах по 5 часов в неделю;
- алгебра, на изучение которой выделяется в 7-9 классах по 3 часа в неделю;
- геометрия, на изучение которой выделяется в 7-9 классах по 2 часа в неделю;
- информатика, на изучение которой выделяется в 7-9 классах 1 час в неделю.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане представлена учебным предметом:

- «Основы духовно-нравственной культуры народов России», на изучение которого выделяется в 5, 7, 8 классах 1 час в неделю.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» в учебном плане представлена следующими учебными предметами:

- физика, на изучение которой выделяется в 7-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.
- биология, на изучение которой выделяется в 5-7 классах по 1 часу в неделю; в 8-9 классах -2 часа в неделю;
- химия, на изучение которой выделяется в 8-9 классах 2 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» в учебном плане представлена следующими учебными предметами:

- изобразительное искусство, на изучение которого выделяется в 5-7 классах по 1 часу в неделю;
- музыка, на изучение которой выделяется в 5-8 классах по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом технология, на изучение которого выделяется в 5-7 классах по 2 часа в

неделю; в 8 классе - 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане представлена следующими учебными предметами:

- физическая культура, на изучение которой выделяется в 5-9 классах 3 часа в неделю.

В обязательную часть учебного плана введены дополнительные часы, так как время, отводимое на изучение курсов в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, может быть использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: введен третий час физической культуры в 5-9 классах (Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 28.10.2010 № 388-И «О введении третьего урока физкультуры в учебные планы общеобразовательных учреждений Свердловской области в 2010-2011 учебном году»).

- основы безопасности жизнедеятельности, на изучение которого выделяется в 8-9 классах 1 час в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

В предметной области «Математика и информатика» в 9 классах введено изучение учебного курса «Математический практикум» (0,5 часа в неделю).

Для организации предпрофильной подготовки обучающихся введено в 9 классе изучение учебного курса «Мой профессиональный выбор» (1 час в неделю).

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется МАОУ «СОШ № 17» самостоятельно в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

Учебная урочная деятельность (уроки) в 5-9 классах проводится в соответствии с расписанием уроков, утвержденным директором МАОУ «СОШ № 17» на конкретный учебный год.

Регулярные занятия внеурочной деятельностью проводятся в соответствии с расписанием внеурочной деятельности, утвержденным директором МАОУ «СОШ № 17» на конкретный учебный год.

Нерегулярные занятия внеурочной деятельностью не регламентируются расписанием ОО.

При определении порядка чередования учебной деятельности (урочной и внеурочной) соблюдаются требования СанПин к режиму образовательной деятельности.

Дата начала учебного года – 01 сентября (если этот день не приходится на воскресенье), дата окончания – 31 августа.

Учебный год разделен на четыре учебных четверти. Продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций ежегодно утверждаются приказом директора школы. В календарный учебный график в течение года могут вноситься изменения.

Календарный учебный график МАОУ «СОШ №17» (примерный)

	<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>	<i>Учебный год</i>
5-8 классы	8 недель	8 недель	10 недель	9 недель	35 недели
9-11 классы	8 недель	8 недель	10 недель	8 недель	34 недели

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель:

- осенние – 10 дней,
- зимние – 13 дней,
- весенние – 9 дней.

Сроки проведения промежуточных аттестаций: промежуточная аттестация начинается на 3-4 неделе апреля и заканчивается не позднее, чем за 3 дня до даты выставления отметок за год.

Отметки за четверть или год выставляются за 3 дня до даты окончания четверти или года.

3.3. План внеурочной деятельности

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования вводится внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО в МАОУ «СОШ № 17» организуется по направлениям развития личности:

духовно-нравственное,
физкультурно-спортивное и оздоровительное,
социальное,
общеинтеллектуальное,
общекультурное.

Содержание занятий внеурочной деятельностью формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей МАОУ «СОШ № 17», осуществляющей образовательную деятельность.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) в 5-9 классах независимо от продолжительности учебной недели составляет не более 10 часов. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20

часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,

- на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,

- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,

- на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МАОУ «СОШ № 17» используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта городского округа Краснотурьинск: художественная школа, музыкальная школа, хореографическая школа, центр детского творчества, спортивные школы, станция юных натуралистов. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **внеурочная деятельность в 5-9 классах** организуется по приоритетным направлениям:

1. Духовно-нравственное.

Целесообразность данного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя

выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
 - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Данное направление реализуется классными руководителями согласно плану воспитательной работы через систему классных часов данной направленности; педагогом дополнительного образования МАОУ «СОШ № 17» через занятия в школьном музее в кружке «Наше наследие» (5,6,7 классы).

2. Физкультурно-спортивное и оздоровительное.

Целесообразность названного направления заключается в формировании здорового образа жизни школьников, способствующего познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Результаты: сформированные знания о здоровом образе жизни, жизненной активности, физической гибкости, участие в соревнованиях. Формы работы: игровые занятия.

Данное направление реализуется педагогом дополнительного образования МАОУ «СОШ № 17» через занятия в спортивном кружке «Кроссфит» (5-9 классы).

3. Социальное.

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется педагогом-психологом в проведении социально- психологических тренингов по темам, соответствующим специфике 5-9 классов, педагогом дополнительного образования МАОУ

«СОШ № 17» через занятия в клубе «Юный волонтер» (8-9 классы), отряде «Юные инспекторы дорожного движения» (5, 8 классы).

4. Общеинтеллектуальное.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется учителями-предметниками согласно плана реализации программы «Интеллект» через систему мероприятий данной направленности; педагогами дополнительного образования МАОУ «СОШ № 17» через занятия в кружках «Английский с удовольствием» (8, 9 классы), «Аметист» (7, 8 классы), «Школьный пресс-центр» (9 класс), «Мой Ардуино» (8 классы), «Студия робототехники» (5-7, 9 классы), Медицинский класс (9 классы) с целью обеспечения расширения и углубления образовательного пространства, формирования исследовательского подхода к изучению учебного и научного материала, развития метапредметных компетентностей.

5. Общекультурное.

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, экологической культуры.

Данное направление реализуется педагогами дополнительного образования МАОУ «СОШ № 17» через занятия в кружках «Студия творчества» (5-6 классы), вокальная студия «Берегини» (5 классы), «Школа публичных выступлений» (6-9 классы); классными руководителями, учителями-предметниками согласно плана воспитательной работы школы через систему мероприятий данной направленности.

Организация занятий по всем направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Деятельность в данных направлениях осуществляется по выбору обучающихся и их семей во второй половине дня.

В ходе реализации плана внеурочной деятельности необходимо достичь следующих результатов:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, области, поселку, школе;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- расширение возможностей для творческого развития личности обучающегося, реализации его интересов;
- творческая самореализация детей;
- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
- сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы;
- формирование единого воспитывающего пространства;
- развитие ученического самоуправления на всех уровнях;
- использование потенциала открытого образовательного пространства.

Выводы:

1. При таком распределении часов учебного плана полностью учитывается предельно допустимая нагрузка обучающихся школы.
2. Результатом должно стать создание образовательной среды:
 - обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
 - гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
 - преобладающей по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении основного общего образования.

3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Кадровые условия реализации АООП ООО	-осуществлено повышение квалификации по ФГОС ООО всех педагогов -разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы -разработан план-график аттестации педагогических кадров -разработан и реализуется план методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. -осуществляется распространение опыта работы педагогов по реализации ФГОС ООО через педагогические советы, семинары.
Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО	-разработан план профилактической работы -в рамках АООП ООО разработана педагогом-психологом и учителем-логопедом программа коррекционной работы, направленная на выявление и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями -осуществляется преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному общему образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся
Финансовое обеспечение реализации АООП ООО	сформирован пакет документов: -положение об оплате труда; -положение по стимулированию (распределению стимулирующих выплат, премированию) работников; -трудовой договор
Материально-технические условия реализации АООП ООО	-материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами реализации АООП ООО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды -все обучающиеся обеспечены учебниками в соответствии с требованиями ФГОС. -в образовательной деятельности используются электронные образовательные ресурсы. -все кабинеты для 5-9 классов оснащены

	техническими средствами обучения (мультимедийный проектор, интерактивная доска, МФУ, компьютер). -библиотека ОО оснащена техническими средствами обучения; укомплектована дополнительной художественной и научно-популярной литературой, справочно- библиографическими изданиями. -реализована возможность использования спортивного зала во внеурочной деятельности
Информационно-методические условия реализации АООП ООО	-разработана адаптированная основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО. -разработан план внеурочной деятельности (по основным направлениям). -разработаны рабочие программы по предметам с учетом требований ФГОС ООО. -должностные инструкции заместителя директора по УВР, учителей-предметников приведены в соответствие с квалификационными характеристиками. -организовано информирование участников образовательных отношений по вопросам введения ФГОС ООО на сайте образовательного учреждения: в отчете о результатах деятельности общеобразовательного учреждения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908348

Владелец Ивашева Елена Владимировна

Действителен с 07.10.2024 по 07.10.2025