

«ПРИНЯТО»

Решением Экспертного совета
МАОУ «СОШ №17»
МО Краснотурьинск
Протокол № 2 от 20.01.2025 г

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МАОУ «СОШ № 17»
от 20.01.2025г. № 18- ОД



**Образовательная программа
предшкольной подготовки детей
дошкольного возраста к школьному обучению
«Введение в школьную жизнь»
(2025-2030 гг)
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №17»
МО Краснотурьинск**

Содержание

| | |
|--|----|
| I. Целевой раздел | 4 |
| 1.1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. Особенности дошкольного возраста..... | 8 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию навыков учебного сотрудничества в рамках программы дошкольной подготовки | 13 |
| II. Содержательный раздел..... | 15 |
| 2.1. Образовательная программа дошкольной подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению «Введение в школьную жизнь»..... | 15 |
| 2.2. Ценностные ориентиры реализации программы..... | 20 |
| 2.3. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию | 22 |
| 2.4. Программы отдельных учебных предметов дошкольной подготовки | 25 |
| 2.4.1. Программа обучения навыкам учебного сотрудничества | 26 |
| «Введение в школьную жизнь»..... | 26 |
| 2.4.2. «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» | 30 |
| 2.4.3. Математическая подготовка | 32 |
| 2.4.4. Программа взаимодействия с родителями дошкольников «Школа для родителей»..... | 35 |
| III. Организационный раздел..... | 36 |
| 3.1. Учебный план рабочей программы дошкольной подготовки «Введение в школьную жизнь»..... | 36 |
| 3.2. Календарный учебный график дошкольной подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению (по программе «Введение в школьную жизнь») МАОУ «СОШ №17» на 2024-2025 учебный год..... | 38 |
| 3.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы | 41 |
| 3.4. Психолого-педагогические условия реализации программы «Введение в школьную жизнь»..... | 43 |
| 3.5. Финансовое обеспечение реализации программы «Введение в школьную жизнь»..... | 44 |
| 3.6. Материально-технические условия реализации программы дошкольной подготовки..... | 44 |
| 3.7. Информационно-методические условия реализации программы дошкольной подготовки..... | 45 |
| 3.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации программы дошкольной подготовки..... | 47 |
| 4.1. Планируемые результаты реализации образовательной программы дошкольной подготовки «Введение в школьную жизнь» | 50 |
| 4.2. Портфель достижений дошкольника как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений | 52 |
| 4.3. Оценочные материалы достижения планируемых результатов освоения программы дошкольной подготовки «Введение в школьную жизнь»..... | 53 |

І. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Информационная справка о школе

Наименование учреждения. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17» МО Краснотурьинск Свердловской области

Юридический адрес: 624441 Свердловская область, МО Краснотурьинск, улица Клубная, 18

Телефон: 8(34384)65588, **E-mail:** school17-kt@yandex.ru

Документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса:

Лицензия Министерства общего и профессионального образования Свердловской области на осуществление образовательной деятельности от 25 октября 2012 года №16727 (серия 66Л01 № 0004122).

Федеральный уровень:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция прав ребёнка;
- Закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями 19.12.2023г.);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 18.07.2022г);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09. 2022 № 874 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018г. №52831);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020г., № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 23.01.2023г. №47);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. N 61573) и др.

Введение

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, условий, открывающих возможности позитивной социализации детей 6-7-летнего возраста, формирования личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы предшкольной подготовки «Введение в школьную жизнь» МАОУ «СОШ №17», конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОП ДО и ФГОП НОО и учитывающие психолого-педагогические условия для успешной адаптации будущих первоклассников.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения образовательной программы предшкольной подготовки;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы «Введение в школьную жизнь».

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Образовательная программа «Введение в школьную жизнь» (далее - Образовательная программа) МАОУ «СОШ №17» разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений (педагоги, дошкольники и их родители).

Целью реализации образовательной программы «Введение в школьную жизнь» МАОУ «СОШ №17» является:

1. создание условий для успешной адаптации будущих первоклассников, развития и воспитания личности дошкольников;
2. достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при реализации основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное,

- гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья будущих первоклассников;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускниками дошкольных образовательных учреждений целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и дошкольного образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа.

Основные принципы построения программы основаны на основных принципах дидактики: гуманизации и культуросообразности; целостности и вариативности; индивидуализации и дифференциации; преемственности; системности; открытости; творческой активности личности.

В основе реализации образовательной программы дошкольной подготовки «Введение в школьную жизнь» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей будущих первоклассников;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Программа дошкольной подготовки формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и

- следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.
- Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6 до 7 лет):
- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, устная речь;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности дошкольника, направленной на овладение основ учебной деятельности, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения в школе.

При определении стратегических характеристик программы дошкольной подготовки «Введение в школьную жизнь» МАОУ «СОШ №17» учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями дошкольников.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня дошкольной подготовки.

Условия реализации программы «Введение в школьную жизнь».

Организационно-педагогические условия:

Сроки и режим занятий дошкольной подготовки.

Продолжительность обучения: 3 месяца (февраль, март, апрель).

Дни недели: суббота.

Начало занятий – в 10.00 часов.

Количество занятий - 3 занятия по 20 минут.

Общее количество учебных занятий – 12 занятий

Продолжительность одного занятия – 20 минут.

Динамические паузы между занятиями – 10 минут.

Организация образовательной деятельности:

Основной формой обучения является очная (классно-урочная) система.

Характеристика образовательных потребностей родителей будущих первоклассников

Родители выбирают обучение в МАОУ «СОШ № 17» из соображений лучшего образования и воспитания ребенка, по мотивам территориальной близости. В школе I уровня успешно реализуется предметное обучение. При этом родители особо выделяют успехи начального образования и, соответственно, уровень методической грамотности учителей. Кроме того, родители отмечают психологический климат, царящий в школе, дисциплину, стабильность педагогических кадров, порядок.

Программа адресована:

Дошкольникам и родителям:

- успешной адаптации будущих школьников
- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МАОУ «СОШ №17» по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья будущих первоклассников;
- для удовлетворения образовательных потребностей и интересов.

Учителям:

- для обеспечения преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- для углубления понимания смыслов образования в практической образовательной деятельности по подготовке детей к обучению в первом классе в соответствии с ФГОС НОО.

Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям успешного освоения будущими первоклассниками основной образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации).

1.2. Особенности дошкольного возраста

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за

другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает

необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы - воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями - радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По

завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа дошкольной подготовки предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программ дошкольных учреждений микрорайона школы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели и педагоги дошкольной подготовки систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный - о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше - меньше, толще - тоньше, длиннее - короче, тяжелее - легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до - после, вчера - сегодня - завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например,

чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи дошкольника

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

1.3. Принципы и подходы к формированию навыков учебного сотрудничества в рамках программы дошкольной подготовки

В соответствии со Стандартами дошкольного образования и начального общего образования Программа дошкольной подготовки построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

МАОУ «СОШ №17» выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии дошкольника.

Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком дошкольного детства, обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение дошкольником культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в дальнейшей образовательной среде школы.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАОУ «СОШ №17») и будущих первоклассников. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы дошкольной подготовки. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, обсуждения, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество МАОУ «СОШ №17» с семьей.

Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе по программе «Школа для родителей будущих первоклассников» являются важнейшим принципом образовательной программы дошкольной подготовки. Сотрудники МАОУ «СОШ №17» должны понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает сотрудничество с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка в период дошкольной подготовки, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

8. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития детей 6-7-летнего возраста, которые должны

быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

9. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей будущего первоклассника.

10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п.

II. Содержательный раздел.

2.1. Образовательная программа дошкольной подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению «Введение в школьную жизнь»

Пояснительная записка

Вся работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста должна исходить из принципа «не навреди» и быть направленной на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка. Поэтому нами для решения этих задач (проблем) была составлена программа преемственности детского сада и школы.

В ходе реализации программы используется опыт курса «Введение в школьную жизнь» авторов Г.А. Цукерман и Н.К. Поливановой. По мнению авторов «...Программа «Введение в школьную жизнь» создана для того, чтобы в промежутке между дошкольным и школьным детством помочь ребенку войти в новую систему отношений с взрослыми, сверстниками и самим собой. В основе программы лежат дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, внимание и др., однако усилия детей при этом направляются на освоение отношений, на выработку умения договариваться, обмениваться мнениями, понимать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники...»¹.

Миссия:

- обеспечение доступности нового качества образования в рамках новых образовательных стандартов всем учащимся, на основе социального заказа родителей и законных представителей;
- преемственность на ступени «детский сад - школа» как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Целью, которой становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

¹ «Введение в школьную жизнь» Г.А.Цукерман, Н.К.Поливанова

Преимственность рассматривается как необходимое основание, позволяющее обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием в рамках реализации ФГОС НОО.

Основаниями для реализации принципа преимущественности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

В основе подготовки к обучению в школе лежат лично ориентированные и развивающие технологии, психически ориентированные действия мотивационной сферы.

Ценностные ориентиры на ступени начального общего образования в рамках реализации образовательной системы «Школа России» конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системы образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражает следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации.
- В соответствии с логикой развития ребенка, подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер.

При подготовке к школе программа «Введение в школьную жизнь» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы.

Подготовка детей дошкольного возраста на основе развивающих технологий готовит будущих школьников к любой системе обучения начального общего образования. Таким образом, **целью подготовки детей** к школе является не столько овладение конкретными знаниями, сколько создание предпосылок к школьному обучению. Специальные (предметные) и психолого-педагогические знания учителей и педагогов дополнительного образования являются необходимым условием для реализации принципа преимущественности. С учетом требований, предъявляемых социумом к деятельности педагогов разных ступеней образования, выстраивается содержание работы педагогического коллектива для реализации задач преимущественности.

В основе лежит работа с детьми, направленная на их личностную и мотивационную готовность к обучению в школе, в связи, с чем предлагаются предметные и развивающие занятия (в т.ч. и логопедические).

Вторым блоком программы может рассматриваться работа с родителями. Здесь внимание акцентируется на изучении специфики дошкольного детства и психологических особенностях ребенка младшего школьного возраста, роли родителей в подготовке своих детей к обучению в школе.

Цель: реализовать программу преимущественности в работе педагогов, работающих в системе непрерывного образования ребенка с учётом дальнейшего обучения по ФГОС.

Задачи:

1. Актуализировать проблему психофизиологических особенностей детей, переходящих на следующий уровень обучения.
2. Реализовать единые требования к развивающей среде, учитывая возрастные особенности детей.

3. Продолжать осуществлять педагогическое информирование родителей о возрастных психофизиологических особенностях детей 6-7 летнего возраста, переходящих на следующий уровень обучения.
4. Развивать сотрудничество родителей и учителей школы.

Шестилетний ребёнок приходит в школу уже личностью, многое узнавшей, со своей картиной мира, со своими радостями и горестями, страхами и, конечно, с определёнными стереотипами поведения в мире взрослых. И одним из серьёзнейших испытаний, с которым он сразу же сталкивается, является сложность (а порой и невозможность) достижения внутреннего душевного равновесия между процессом обучения, в котором он может испытывать и трудности, и скуку, и серьёзные неудачи, и потребностью в сохранении любви родителей и необходимости принятия учителем, в понимании и уважении вне зависимости от того, успешен он в школе или нет.

Главная задача в дошкольной подготовке не научить ребёнка читать и писать, а психологически подготовить его к школе.

Что под этим подразумевается?

1. У начинающего школьника должна быть достаточно сформирована произвольная сфера, как в деятельности, так и в познавательных процессах, то есть он должен делать не то, что ему в данный момент хочется, а то, что требует учитель; запоминать что нужно и когда нужно; уметь активно работать весь урок.
2. Познавательные процессы (память, внимание, восприятие) должны быть сформированы соответственно возрастным нормам.
3. Интеллектуальное, речевое, моторное развитие должно также соответствовать возрасту.
4. На достаточном уровне должна находиться и эмоционально-волевая сфера.

Главными условиями эффективности программы являются индивидуализация, систематичность, постепенность и повторяемость.

Можно выделить четыре этапа подготовки к школе:

1. диагностика функционального развития и выделение факторов риска. По результатам обследования выделяются специфические факторы риска, связанные с несформированностью школьно-значимых функций, таких как речевое развитие, моторное развитие, зрительное и зрительно-пространственное восприятие, интегративные функции;
2. определение целей и задач индивидуально-групповой работы;
3. составление плана работы;
4. разработка планов каждого занятия, выбор адекватных форм и методов работы.

Основные этапы реализации проекта: исходя из предложенной модели, считаем возможным использовать следующие этапы реализации проекта:

1. Педагоги формируют предметно-развивающую среду группы детей 6-7 летнего возраста, отвечающей принципу преемственности «детский сад» - «школа».
2. Проводят консультации для родителей и законных представителей будущих первоклассников.

Программа дошкольной подготовки

| Группы задач: | Ключевые критерии: |
|---|--|
| Видеть воспитанника и обучающегося в образовательном процессе | Отбирать показатели содержания предмета в соответствии с возрастными особенностями субъектов на основе программы дошкольной подготовки «Введение в школьную жизнь» (авторы: Г.А. Цукерман, Н.К. Поливанова). |
| | Отбирать и использовать диагностический инструментарий для изучения индивидуальных особенностей субъектов, используя рекомендации УМК «Школа России». |
| | Создавать у субъектов мотивацию к обучению на следующем этапе процесса обучения. |

| | |
|--|---|
| | Отслеживать результативность освоения субъектами образовательной программы; выявлять их достижения и проблемы. |
| Проектировать образовательный процесс, направленный на достижение воспитанниками и учащимися целей воспитания и обучения | Выбирать технологии обучения, адекватные учебным целям и возрастным особенностям субъектов. |
| | Помогать преодолевать учебные затруднения. |
| Устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса. | Организовывать сотрудничество субъектов между собой. |
| | Использовать разные средства коммуникации (e-mail, интернет, сайт школы и др.). |
| | Использовать формы и технологии взаимодействия с коллегами для решения определенной профессиональной задачи. |
| | Проектировать и использовать различные формы и технологии во взаимодействии с родителями в соответствии с образовательной ситуацией, используя опыт работы «Школы для родителей» по программе «Преемственность» МАОУ «СОШ №17». |
| | Взаимодействовать с администрацией МАОУ «СОШ №17» и дошкольными учреждениями микрорайона школы (МА ДОУ №28, 40, 46, 50) и общественными организациями для решения профессиональных задач. |
| Создавать образовательную среду МАОУ «СОШ №17» и использовать её возможности. | Использовать информационные ресурсы (интернет и др.). |
| | Использовать в образовательном процессе ресурсы и потенциал системы дополнительного образования. |
| | Формировать предметную развивающую среду, предусматривавшую активное использование информационных технологий и технологий развивающего обучения. |

Критерии оценки деятельности педагога в рамках проекта реализации программы:

- психологически комфортное протекание процесса адаптации ребенка на следующем уровне обучения;
- развитие мотивации к учебному процессу;
- удовлетворенность родителей психоэмоциональным состоянием детей в условиях школы на новый уровень обучения.

Для определения **готовности педагогов** к реализации задач преемственности, является:

- осуществление процесса целеполагания в соответствии с возрастными особенностями детей;
- использование традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения и воспитания;
- своевременное осуществление педагогической диагностики с целью коррекции образовательного процесса;
- создание предметно-развивающей среды группы, отвечающей принципу преемственности;
- выстраивание паритетных, партнерских отношений с коллегами, детьми и родителями.

Педагог руководствуется следующими правилами:

1. Перед каждым занятием необходимо объяснять детям его цель: «Что будем делать, как, для чего».
2. Продолжительность занятий с детьми 6-7 лет не должна быть больше 25-30 минут.
3. Желательно, чтобы за партой или за столом ребёнок не сидел в статичной позе непрерывно более 5-7 минут.
4. Через 5-7 минут активной работы целесообразно провести игру, использовать упражнения на расслабление и для воспитания правильной осанки, а также уделить внимание упражнениям для глаз.
5. Обстановка на занятии должна быть спокойной, доброжелательной, тон педагога – ровным, спокойным; любые замечания – поддерживающими, конструктивными.
6. Оценивая работу, обязательно отметьте, что сделано правильно, хорошо, обратите внимание на ошибки и объясните, как их нужно исправить. Если необходимо, предложите повторное задание.
7. При выполнении графических заданий следите за соблюдением правильной посадки, положением ручки и тетрадки, учитывая их различия у праворуких и леворуких детей.
8. Научите ребёнка задавать вопросы, если что-то непонятно, и объяснять, что именно у него вызывает затруднение.
9. В ходе каждого занятия найдите повод (даже если это очень сложно) для того, чтобы похвалить ребёнка.
10. Не акцентируйте внимание на неудаче, он должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен

Режим организации занятий по программе «Введение в школьную жизнь»

Занятия проводятся в течение текущего учебного года:

С февраля по апрель, один раз в неделю (12 дней), по 3 занятия в день, что составляет 12 астрономических часов.

Продолжительность одного занятия – 20 минут. Занятия чередуются с организацией игр, динамических пауз и других видов совместной деятельности (10 мин).

Примерная наполняемость группы детей: 15 - 20 человек.

Работа с детьми дополняется работой с родителями или законными представителями. Проводится цикл бесед-консультаций (12), позволяющих подготовить родителей к оказанию помощи ребёнку в решении возникающих у него проблем при подготовке к школе.

Эффективной формой работы может быть использование совместных групповых занятий для детей и родителей с приглашением специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог), которые проводятся по запросам родителей и при наличии специалистов в образовательной организации.

В реализации программы подготовки детей к школе принимают участие учителя начальных классов МАОУ «СОШ №17», а так же при необходимости другие категории специалистов дополнительного образования города.

Занятия по предшкольной подготовке проходят в следующем режиме:

10.00 – 10.20² ч – I занятие (обучение навыкам учебного сотрудничества);

10.30 – 10.50 ч - II занятие (развитие речи и подготовка к обучению грамоте);

11.00 – 11.20 ч – III занятие (математическая подготовка).

² Возможна корректировка режима начала занятий и динамических пауз

**План реализации программы дошкольной подготовки
«Введение в школьную жизнь»**

| № п/п | Мероприятие | Сроки | Ответственный |
|--------------|---|-------------------|--|
| 1. | Разработка организационно-педагогической модели реализации программы преемственности в рамках ФГОС | Август - сентябрь | Творческая группа учителей начальных классов |
| 2. | Подготовить пакет документов (договор на оказание платных образовательных услуг и др.) | Август - сентябрь | Директор школы Зам. дир. по УВР |
| 3. | Информировать родительскую общественность об оказании платных образовательных услуг дошкольной подготовки через сайт школы по организации социального заказа родителей на обучение в МАОУ «СОШ №17» на текущий учебный год | октябрь | Директор школы Зам. дир. по УВР |
| 4. | Провести организационное методическое совещание о ходе реализации программы «Введение в школьную жизнь» | октябрь | Зам. дир. по УВР Творческая группа учителей начальных классов |
| 5. | При необходимости подготовить и утвердить дополнительные к основному курсу авторов Г.А. Цукерман и Н.К. Поливановой «Введение в школьную жизнь» (обучение навыкам учебного сотрудничества) образовательные программы по направлениям обучения: - обучение грамоте и развитие речи; - математическая подготовка; - занятия в родительской школе и др. | октябрь | Зам. дир. по УВР Творческая группа учителей начальных классов |
| 6. | Сформировать группы детей по дошкольной подготовке | Декабрь - январь | Администрация |
| 7. | Организовать занятия по дошкольной подготовке на базе МАОУ «СОШ №17» | Февраль - апрель | Администрация Творческая группа учителей начальных классов |

2.2. Ценностные ориентиры реализации программы

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям;
- готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развития этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и **общим представлением о современном выпускнике начальной школы:**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.3. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках – в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6 –7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических

чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранения цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода – ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преимущества разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы

универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Программа «Введение в школьную жизнь» учитывает целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Преимственность – двусторонний процесс. В детских дошкольных учреждениях – это ориентация на требования школы, формирование тех личностных и интеллектуальных возможностей, которые необходимы будущему ученику. В школе – опора на те возможности, которые имеются у ребенка, опираясь на сильные стороны, развивать ученика. На протяжении многих лет наша школа сотрудничает с детскими дошкольными учреждениями микрорайона школы: МА ДОУ № 28, МА ДОУ № 40, МА ДОУ №46, МА ДОУ №50.

В ходе реализации программы дошкольной подготовки в МАОУ «СОШ №17» успешно использовался опыт курса «Введение в школьную жизнь» авторов Г.А. Цукерман и Н.К. Поливановой.

2.4. Программы отдельных учебных предметов дошкольной подготовки

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу – закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это

определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии – способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Программа «Введение в школьную жизнь» включает следующие разделы:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели предшкольной подготовки с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) содержание учебного предмета;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Особое внимание на всех предметах уделяется правилам безопасной жизни:

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

2.4.1. Программа обучения навыкам учебного сотрудничества «Введение в школьную жизнь»

Программа обучения навыкам учебного сотрудничества «Введение в школьную жизнь» (авторы Г.А. Цукерман и К.Н. Поливанова), создана для того, чтобы на пороге школы, в промежутке между дошкольным и школьным детством, помочь ребёнку построить содержательный образ «настоящего школьника».

Основная цель - помочь будущему ученику сделать его представление об образе настоящего школьника более содержательным, приближенным к тому, что его реально ожидает. Это своеобразная инициация в школьный образ, в новую систему отношений со взрослыми, сверстниками, с самим собой.

Задачи:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие психических процессов;
- развитие устной речи.

Авторы курса считают, это своеобразная десятидневная инициация, посвящение в новый возраст, в новую систему отношений со взрослыми, сверстниками и самим собой.

«Введение...» носит принципиально промежуточный характер, соответствующий самоощущению ребенка, который уже не дошкольник, но еще и не школьник. По форме, по манере общения «Введение...» строится как *обучение навыкам учебного сотрудничества*. Но материал, с которым работают дети, чисто дошкольный: дидактические игры на конструирование, классификацию, сериацию, рассуждение, запоминание, внимание и т. п. Предлагая детям эти по сути развивающие задания, мы не стремимся научить их в совершенстве все выполнять, мы не учим конструировать, классифицировать и т. п. Усилия детей должны быть сосредоточены на освоении отношений: на выработке умений договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники».

Рационально, чтобы наш курс проводился весной, перед самым выпуском детей из детского сада, но чтобы вел его учитель, который берет этих детей в свой первый класс. Такое соединение привычной дошкольной среды и школы, воплощенной в самом привлекательном лице — первого учителя, полностью соответствует замыслу курса, облегчающего ребенку переход от дошкольной жизни к школьной.

Мы считаем, что строительство «коммуникативных каналов» — это первое, с чего следует начинать работу с детской группой, но не стоит строить «временки». Строительство «коммуникативных каналов» надо сразу планировать широкомасштабно, с расчетом на многие годы.

«Ученик должен уметь слушать учителя». Это значит:

- а) относить каждое слово учителя к себе лично,
- б) пытаться найти ответ;
- в) сдерживать импульсивное желание отвечать сразу, непосредственно.

Каждый из этих элементов культурного слушания надо выращивать отдельно, каждый из них представляет трудности для всех первоклассников и особенно для 6-летних детей. Но прежде чем говорить о приемах обучения слушанию, давайте критично оценим саму норму «Ученик должен уметь слушать учителя».

Учебное сотрудничество:

1. Учебное сотрудничество должно строиться как договор о сотрудничестве и взаимопомощи, в составлении которого участвуют обе «высокие стороны»: и учитель, и дети.
2. Каждый раз, предлагая новую норму учебных взаимоотношений, учитель предлагает детям ситуацию открытого выбора между правилосообразным (школьным) и «не-правильным» (дошкольным) поведением и предоставляет каждому возможность попробовать, примерить к себе и то и другое, не на словах, а на деле перейти от дошкольного поведения к школьному.
3. Норма — это всегда разнообразие равнодостоинственных индивидуальных вариантов. Чтобы помочь ребенку «подогнать» общую школьную норму к его индивидуальности, нужен набор допустимых образцов в пределах данной нормы.
4. Чтобы помочь ребенку выполнить норму, недостаточно ее сформулировать. Необходимо ввести средства для регуляции и саморегуляции нормативного поведения. В нашем курсе такими средствами являются разнообразные знаки и жесты, с помощью которых взаимодействия в классе строятся как правила уличного движения, регулируемые с помощью дорожных знаков, сигналов, жестов потового.
5. Все нормы школьных взаимоотношений должны носить общий характер и регулировать не только отношения ребенок-взрослый, но и отношения ребенок-ребенок. При этом нормосообразное поведение эффективнее складывается не в целом классе, а в малых детских группах, являющихся для ребенка одновременно и группами эмоциональной поддержки.

Тематическое планирование предмета «Навыки учебного сотрудничества»

| № занятия | Темы | Кол-во часов |
|-----------|---|--------------|
| 1. | Здравствуй! Давайте познакомимся. Введение знака «Поднятая рука» | 1 |
| 2. | Мы все такие разные. Умение договариваться. | 1 |
| 3. | Что такое школа. Правила общения. Приветствие учителя. | 1 |
| 4. | Я – человек. Взаимодействие в группах. | 1 |
| 5. | Я и моя семья. | 1 |
| 6. | Что я умею делать сам. Лента школьного времени. | 1 |
| 7. | Ты мой друг и я твой друг. Введение знака «Хор» | 1 |
| 8. | Что такое доброта? | |
| 9. | Спор и ссора. Учимся спорить | 1 |
| 10. | Что такое хорошо и что такое плохо. Знак «Вопрос». | 1 |
| 11. | Моё отношение к успехам и неудачам. Оценка и самооценка. | 1 |
| 12. | Итоговое занятие. Посвящение в ученики. | 1 |
| | Итого | 12 часов |

Учитель и ученик осуществляют совместный поиск, который приобретает характер совместно распределенной деятельности.

Таким образом, формой организации обучения в курсе «Введение в школьную жизнь» является совместная учебно-поисковая деятельность. Включаясь в совместную с учеником учебно-поисковую деятельность, учитель направляет ее, опираясь не прогностическую оценку возможностей учащегося, в соответствии с которой он перестраивает условия учебной задачи на каждом очередном этапе ее решения. Учитель не ведет ученика за собой, а лишь помогает ему определить цель и отыскать оптимальный путь к ней.

Для того, чтобы каждый отдельный ученик мог действовать как субъект учебно-поисковой деятельности, он должен вступить во взаимодействие не только с учителем, но и с другими такими же субъектами. Это значит, что быть субъектом учения ученик может, если он действует не рядом с другими учениками или независимо от них, а вместе с ними, если его деятельность разворачивается в рамках коллективного учебного диалога.

Умение организовать и поддерживать коллективный учебный диалог является наиболее сложным компонентом методического мастерства учителя.

Оптимальной формой учебного процесса, позволяющей организовать поисковую деятельность учащихся и тем самым реализовать цели данного учебного предмета, является коллективный диалог, в ходе которого определяется содержание учебной задачи и намечаются пути ее решения. Такая форма организации учебного процесса оказывает решающее влияние и на его коммуникативные характеристики.

Совсем иной характер приобретает коммуникация в том случае, когда взаимодействуют субъекты совместно распределенной деятельности, связанные отношениями сотрудничества.

Учебный интерес, возникающий в результате рефлексивной оценки проблемной ситуации представляет собой сложное эмоциональное переживание неудовлетворенности собой, своей некомпетентностью, спроецированное на объект действия. Именно это переживание, вызывающее состояние внутренней напряженности, побуждает ученика искать ключ к пониманию проблемной ситуации, не позволяя удовлетвориться подсказанным извне или случайно найденным способом выхода из нее.

В результате обмена мыслями ученик приходит к более содержательному и глубокому пониманию ситуации, опираясь на которое, он действует и значительно увереннее, и намного успешнее. Это обстоятельство порождает заинтересованность ученика в таком обмене мыслями со своими соучениками и учителем, которое при благоприятных условиях быстро перерастает в потребность в деловом общении с партнерами по деятельности как важнейшем условии ее успешности.

Одновременно происходит интенсивное освоение важнейших коммуникативных умений, без которых общение невозможно - умение аргументировано выразить свою мысль и умение адекватно воспринимать мысли собеседника.

Таким образом, в курсе «Введение в школьную жизнь» заложены все основные характеристики развивающего обучения - содержание и методы, тип учебной активности учащихся, особенности взаимодействия между участниками учебного процесса и характер взаимоотношений между ними, форма организации учебного процесса и разворачивающейся в нем коммуникации - взаимосвязаны и в конечном счете обусловлены целями развивающего обучения. Это значит, что, осваивая по такому типу правила и нормы школьной жизни, мы готовим ученика именно к такому обучению, к развитию учащихся в процессе обучения.

Формы организации обучения в курсе «Введение в школьную жизнь» очень разнообразны и динамичны. Учитель может часть урока проводить в кругу на стульчиках, на ковре, за столами в группах, используя обычную рассадку детей, - учеников надо научить работать в различных вариантах, т.к. урок в подготовительном классе в течение всего года требует динамичности. Кроме этого, урок должен включать различные виды деятельности: игра, рисование, конструирование, лепка, работа с книгой, работа в тетради и т.д. На каждом уроке необходимы 2-3 физкультминутки. И в то же время дети должны осознать, что в школе занятия проводятся на уроке, а для отдыха существует перемена.

2.4.2. «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Речь – ведущий процесс психического развития ребенка. Эмоциональность ребенка, его потребности, интересы, темперамент, характер - весь психический склад личности выявляются в речи. С процессом развития речи у детей раннего возраста связан процесс возникновения и формирования у них мышления. Наука утверждает, что развитие речи и мышления идет совместно, так как они составляют единое целое.

Ребенок рождается с такими унаследованными качествами мозга, которые дают ему возможность усвоить речь и овладеть языком, на котором говорят окружающие его люди. Но для того, чтобы он заговорил, ему необходимо слышать речь взрослых, с ним надо разговаривать. Ребенок учится языку у взрослых.

Возраст до 7 лет – самое благоприятное время для развития речи дошкольников. В этот период дети хорошо усваивают родной язык, подражают речи окружающих.

К сожалению, всегда занятые родители мало уделяют внимания развивающим занятиям с детьми. Поэтому, к 7 годам у ребенка появляются проблемы с речью. Ребенок не умеет строить распространенные предложения. У него бедный словарный запас. Речь засорена нелитературными словами и выражениями. Ребенок не умеет поставить правильно вопрос и дать полный развернутый ответ, построить диалог, придумать рассказ и т.д.

К 7 годам язык становится средством общения и мышления ребенка, а также предметом сознательного изучения, поскольку при подготовке к школе начинается обучение чтению и письму. Как считают психологи, язык для ребенка становится действительно родным.

Переход к развернутым высказываниям обусловлены новыми задачами общения, встающими перед ребенком в этот возрастной период. Полноценное общение с другими детьми достигается именно в это время, оно становится важным фактором развития речи.

Это этап развития речи в связи с изучением языка. Он начинается в конце дошкольного возраста, но его наиболее существенные черты отчетливо проявляются при изучении родного языка в школе. При обучении происходят огромные сдвиги, ведь при обучении в школе язык становится для ребёнка предметом специального изучения. В процессе обучения ребёнок должен овладеть более сложными видами речи.

Первоначально речь ребёнка, приходящего в школу, во многом сохраняет особенности предшествующего периода развития.

Существует большое расхождение между количеством слов, которые ребёнок понимает (пассивный словарь), количеством слов, которыми он пользуется (активный словарь). Кроме этого сохраняется и недостаточная точность значений слов. В последующем наблюдается существенное развитие речи ребёнка.

Основная цель курса - развитие у детей готовности к обучению грамоте в первом классе.

Задачи:

- знакомство детей с основными языковыми единицами речи.
- формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слов.
- уточнение, обогащение, активизация словаря.
- развитие навыков устного общения, умения говорить и слушать.

Обучение в школе языку в наибольшей степени сказывается на развитии осознанности и управляемости речи ребёнка. Это выражается в том, что ребёнок приобретает способность самостоятельно анализировать и обобщать звуки речи, без чего невозможно овладение грамотой. А так же ребёнок переходит от практических обобщений грамматических форм языка к сознательным обобщениям и грамматическим понятиям.

Развитие осознания ребёнком языка является важным условием формирования более сложных форм речи. У ребёнка формируется развёрнутая монологическая речь.

Особое место здесь занимает письменная речь, которая первоначально отстаёт от устной, но затем становится доминирующей. Это происходит потому, что письменная

речь обладает рядом преимуществ. Фиксируя на бумаге речевой процесс, письменная речь позволяет вносить в него изменения, возвращаться к ранее высказанному и т. д. Это придаёт ей исключительное значение для формирования правильной, высокоразвитой речи.

Основной задачей данных занятий является развитие фонематического слуха дошкольников, умения вычленять звуки из слова, производить звуковой анализ слова, сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На этом этапе большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На занятиях вводятся понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, подбирать слова на заданную букву, рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения, изображать предложение в виде схемы. Ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, обведение по контуру, штриховка в разных направлениях, письмо элементов букв).

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Развитие речи. Понимание услышанного текста при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Письмо. Письмо элементов букв в системе обучения грамоте. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Установление числа и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков.

Тематическое планирование предмета «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1. | Времена года. Наша речь. | 1 |
| 2. | Наши игрушки. Предложение. | 1 |
| 3. | Режим дня школьника. Предложение. | 1 |
| 4. | Кто? Что? Слова. | 1 |
| 5. | Кто где живёт? Гласные звуки. | 1 |
| 6. | Чей след? Согласные звуки. | 1 |
| 7. | Наш сад. Звуковой анализ слова. | 1 |
| 8. | Листопад. Звуковой анализ слова. | 1 |
| 9. | Домашние и дикие животные. Составление рассказа по картинке. | 1 |
| 10. | Летние забавы. Составление рассказа по картинке. | 1 |
| 11. | Съедобные и несъедобные грибы. Сочиняем сказку. | 1 |
| 12. | Обобщение изученного. | 1 |
| | Итого | 12 часов |

К концу обучения дети овладеют следующими основными знаниями, умениями и навыками:

- Умение отвечать на вопросы педагога;
- Умение выделять и называть звук в начале слова;
- Умение определять местоположение звука (в начале, в середине или в конце слова);
- Умение различать звуки и буквы;
- Узнавать буквы русского алфавита;
- Умение соединять звуки в слоги;
- Умение слушать и слышать художественный текст, отвечать на элементарные вопросы по содержанию текста;
- Умение эмоционально, активно реагировать на содержание литературных произведений, сопереживать, сочувствовать литературным героям;
- Умение запоминать отдельные слова, выражения из текста.

Получат возможность овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

- Умение конструировать словосочетания и предложения со словами;
 - Умение задавать свои вопросы;
 - Умение пересказывать текст по зрительной опоре;
 - Умение составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
 - Умение узнавать и называть некоторые литературные жанры.
 - Умение различать согласные и гласные, глухие и звонкие, твёрдые и мягкие звуки;
 - Умение давать характеристику звуку;
 - Составлять звуковую схему слова;
 - Умение делить слова на слоги;
 - Умение подбирать слова на заданное количество слогов;
 - Умение находить различия в звуковом составе слов;
- Умение восстанавливать нарушение последовательности звуков в структуре слова.

2.4.3. Математическая подготовка

Многое в успехах первоклассников, в том числе и математических, завит от их дошкольной подготовки. Нет людей неспособных к математике. Причины плохой успеваемости по математике могут быть различными и одна из них – неправильное обучение на самом раннем этапе, в частности, чрезмерное увлечение счетом, желание научить детей считать как можно раньше, быстрее, дальше. Ребенок не привыкает вдумываться в содержание тех действий, которое он делает, механически за взрослыми называет слова-числительные, не понимая смысла счетной деятельности.

Учебник для первого класса называется очень серьезно «Математика». Это значит, что в первом классе ученик будет не только считать, но и познакомиться с арифметическими действиями, приемами вычислений, овладеет некоторыми элементами математической речи, научиться решать простейшие задачи и уравнения, познакомится с элементами геометрии, с величинами и способами их измерений. Всему этому научит учитель. Но обучать можно только того ученика, который готов к усвоению нового материала, иначе ребенку трудно следить за объяснениями учителя, он не поймет некоторых слов, выражений учителя, не сможет быстро, в нужном темпе выполнить задание. И, конечно, в результате будет отставать.

Подобных неприятностей можно избежать. Надо только уделить немного больше внимания математическому развитию ребенка перед школой. Для этого не обязательно заставлять ребенка насильно считать, решать задачи, запрещать ему играть. Первое и главное условие – сделать занятия математикой интересными, занимательными, научить видеть математические отношения предметов в окружающих вещах, явлениях. Тогда ребенок и сам будет находить, выделять эти отношения в самой привычной обстановке: на кухне, в комнате, во дворе, в магазине, в своем игровом уголке. И математика станет близкой, понятной и интересной, а затем появится желание преодолеть те трудности, которые могут возникнуть при изучении этой науки.

Целью данного курса является выявление имеющихся у ребенка элементарных математических знаний и подготовка его к изучению курса математики в школе.

Основными задачами математического развития дошкольников являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Тематическое планирование предмета «Математическая подготовка»

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1. | Большой. Маленький. | 1 |
| 2. | Высокий. Низкий. | 1 |
| 3. | Слева. Справа. | 1 |
| 4. | Длинный. Короткий. | 1 |
| 5. | Больше. Меньше. Столько же. | 1 |
| 6. | Круг. Многоугольник. | 1 |
| 7. | Прямоугольник. Квадрат. | 1 |
| 8. | Справа. Слева. Вверху. Внизу. | 1 |
| 9. | Позже. Раньше. | 1 |
| 10. | Лёгкий. Тяжёлый. | 1 |
| 11. | Моделирование с помощью набора геометрических фигур. | 1 |
| 12. | Задачи на количественные и качественные соотношения предметов. | 1 |
| | Итого | 12 часов |

Счёт предметов.

Для математического развития важно овладеть понятиями «больше», «меньше», «равно». Их дети осваивают постепенно. Сначала это делается без чисел, способом соотношения один к одному. Затем равенство – неравенство устанавливается на различных количествах: два больше одного, один меньше двух. Установив, что две группы предметов по количеству равны (или неравны), ребенок должен сделать их неравными (или равными), добавив (или убрав) нужное количество предметов.

Овладение счетом будет более совершенным, если в этой деятельности участвует не только зрение, но и слух, и мускульно-двигательные ощущения. Поэтому полезно

считать предметы на ощупь, не видя их, считать звуки (хлопки в ладоши, количество ударов на барабанах), считать движения.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая). Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, геометрических фигур и др. по правилу.

К семи годам ребенок должен считать от любого числа до 10 и обратно, уметь отсчитать нужное количество из большей группы предметов, понимать, что число не зависит от величины взятых для счета предметов и их пространственного расположения, понимать отношения между смежными числами, знать количественное и порядковое значение числа, уметь раскладывать число на группы в пределах пяти, уметь самостоятельно составлять простые задачи и решать их, различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

К концу обучения дети овладеют следующими основными знаниями, умениями и навыками: 1. Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными. 2. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10. 3. Знание числового ряда в пределах 10, предыдущего и последующего числа. 4. Умение сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать совокупности предметов двумя способами. 5. Знание цифр 0 – 9, знаков +, - ; умение соотносить цифру с количеством предметов. 6. Умение составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание с помощью наглядного материала. 7. Умение измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты. 8. Умение различать форму предметов: круглую, треугольную, квадратную, прямоугольную. 9. Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей. 10. Умение по заданному образцу конструировать фигуры из палочек, составлять целые фигуры из их частей, пользуясь приемом пристроения. 11. Умение составлять новые геометрические фигуры, из имеющихся, по образцу. 12. Умение решать простейшие логические задачи на нахождение пропущенной фигуры, продолжения ряда фигур, знаков, на поиск чисел, на поиск недостающей в ряду фигуры. 13. Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги. 14. Знание дней недели, последовательность частей суток. 15. Умение продолжить заданную закономерность; 16. Умение производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию; 17. Умение устанавливать пространственно-временные отношения. 18. Составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам.

Получают возможность овладеть следующими знаниями, умениями и навыками: 1. Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. 2. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей. 3. Умение объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности, устанавливать взаимосвязь между частью и целым. 4. Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, насколько одно число больше или меньше другого. 5. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10. 6. Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц. 7. Умение узнавать изученные геометрические фигуры – квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник – и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. 8. Умение осуществлять при решении задач целенаправленные пробы, ограничивать количество проб за счёт обдумывания хода поисков, догадки. 9. Умение сравнивать предметы, устанавливать равенство фигур с помощью наложения. 10. Умение определять главный признак отличия одной группы фигур от другой. 11. Умение составлять новые геометрические фигуры, из имеющихся, по замыслу.

2.4.4. Программа взаимодействия с родителями дошкольников «Школа для родителей»

Курс рассчитан на 12 занятий, один раз в неделю.

Цель программы: развитие компетентности родителей будущих первоклассников по вопросам готовности детей к школе, их социализации в школьной жизни.

Задачи:

1. Пропаганда психологических знаний по теме «Психологическая готовность к школе».
2. Помощь в осознании специфики возраста и соотнесении требований школы с психологическим обликом ребенка.
3. Формирование позиции сотрудничества со своим ребенком и со школой.
4. Создание классного коллектива родителей, планирование совместных работ и методического обеспечения учебного процесса

Занятия с родителями проводят учителя 4-х классов.

Актуальность

Начало школьного обучения – закономерный этап на жизненном пути ребенка: каждый дошкольник, достигая определенного возраста, идет в школу.

Как подготовить ребенка к школе? Как помочь маленькому школьнику, когда он столкнется с первыми школьными трудностями? Эти вопросы беспокоят родителей и воспитателей будущих первоклассников. Озабоченность родителей и педагогов понятна. Ведь от того, насколько успешным будет начало школьного обучения, зависит успеваемость ученика в последующие годы, его отношение к школе, учению и, в конечном счете, благополучие в его школьной и взрослой жизни. Если школьнику трудно учиться, если он не хочет выполнять домашние задания, приносит из школы плохие отметки и замечания, это всегда отрицательно сказывается на семейном микроклимате: приготовление домашних заданий становится наказанием для всей семьи, а посещение родительских собраний – пыткой. Поэтому сложившаяся ситуация вызвала необходимость организации педагогического всеобуча для родителей, призванного способствовать нормальному развитию будущих первоклассников.

Иногда родители и воспитатели действуют по принципу «чем больше проводится развивающих занятий с ребенком, тем лучше он будет подготовлен к школе». Такая организация детской деятельности приводит к умственной и физической перегрузке ребенка, что, несомненно, сказывается на его здоровье.

В ваших силах создать в семье именно такую обстановку, которая не только подготовит ребенка к успешной учебе, но и позволит ему занять достойное место среди одноклассников, чувствовать себя в школе комфортно.

Примерное тематическое планирование «Школа для родителей»

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1. | Готов ли ребенок стать первоклассником | 1 |
| 2. | Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе. | 1 |
| 3. | Коммуникативная готовность ребенка к школе. | 1 |
| 4. | Развитие мелкой моторики руки | 1 |
| 5. | Развитие читательских навыков. Основные правила домашнего чтения. | 1 |
| 6. | Развитие каллиграфических навыков | 1 |
| 7. | Познавательная активность младших школьников | 1 |
| 8. | Воспитание младших школьников | 1 |
| 9. | Здоровье школьника. Режим дня первоклассника. | 1 |
| 10. | Адаптация первоклассника к школе | 1 |
| 11. | Делаем уроки вместе. | 1 |
| 12. | Подводим итоги. | 1 |
| | Итого | 12 часов |

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план рабочей программы дошкольной подготовки «Введение в школьную жизнь»

Пояснительная записка

Учебный план является основой программно-целевого управления развитием школы, отражает приоритетные направления работы, составлен с учетом условий работы МАОУ «СОШ № 17», образовательных потребностей детей дошкольного возраста и социального заказа родителей, кадровой обеспеченности школы.

Учебный план дошкольной подготовки разрабатывается на основе нормативно-правовых документов федерального уровня (Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ); приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 18.07.2022г); приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09. 2022 № 874 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования») и др. нормативных документов, регионального, муниципального и уровня МАОУ «СОШ №17».

Учебный план составлен на основе авторской программы «Введение в школьную жизнь» (авторы Цукерман и Поливанова), адаптированный к условиям школы, предусматривающей подготовку дошкольников к обучению в школе.

Учебный план - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение при подготовке детей к обучению в школе.

Учебный план предусматривает 3 занятия в неделю в 1-ую смену, по 20 минут с перерывами между занятиями 10 минут.

В учебный план введены предметы, дающие возможность подготовить дошкольников к школе. В группу дошкольной подготовки принимаются дети с 6 лет, не имеющими возможность самостоятельно с родителями подготовиться к обучению в школе.

Учебный план включает в себя:

- 1) Навыки учебного сотрудничества.
- 2) Развитие речи и подготовку к обучению грамоте.
- 3) Математическую подготовку.

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений и определяет режим учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха: даты начала и окончания учебных занятий по курсу программы дошкольной подготовки; Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), ФГОС ДО и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Основные цели и задачи: обеспечение всем обучающимся качественной дошкольной подготовки для дальнейшего обучения в начальной школе на уровне федерального государственного образовательного стандарта; создание условий для развития у обучающихся осознанных внутренних мотивов к учению, предпосылок к дальнейшему самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию; обеспечение здоровья дошкольников и формирование здорового образа жизни.

Учебный план дошкольной подготовки позволяет достичь:

- преемственности реализации ФОП ДО и ФОП НОО, содержания образования, образовательных программ;
- интеграции содержания начального общего и дошкольного образования;

- вариативности образования на основе самостоятельного выбора дошкольниками, педагогами и родителями учебных программ курса «Введение в школьную жизнь».

Школа I уровня обеспечивает системный подход к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий в рамках реализации Образовательной системы УМК «Школы России».

Реализация этой цели предполагает решение следующих задач:

1. создавать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации к учебной деятельности;
2. обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
3. развивать коммуникативные качества личности школьника;
4. способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся;
5. продолжать создание в МАОУ «СОШ №17» развивающей предметной среды.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(предшкольной подготовки)
«Введение в школьную жизнь»
на 2024-2025 учебный год

Распределение часов по образовательным областям:

| № | Предметные области | Учебные занятия | Количество часов в неделю | Количество часов за период обучения |
|--------------|--------------------|--|---------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Филология | Программа обучения навыкам учебного сотрудничества «Введение в школьную жизнь» | 1 | 12 |
| 2 | | Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | 1 | 12 |
| 3 | Математика | Математическая подготовка | 1 | 12 |
| Итого | | | 3 | 36 |

Для проведения занятий используется учебно-методический комплект:

1. Программа обучения навыкам учебного сотрудничества «Введение в школьную жизнь»:

- Г.А. Цукерман и К.Н. Поливанова «Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни»;

2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- Н. Терентьева «35 занятий для успешной подготовки к школе. Развитие речи»;

3. Математическая подготовка:

- О. А. Холодова «За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей детей (5-6 лет)».

Интернет ресурсы:

- www.1september.ru
- <http://numi.ru/fullview.php?id=19070>
- <http://numi.ru/fullview.php?id=19110>
- <http://www.labyrinth.ru/screenshot/goods/172983/9/>
- http://ikt-aim.ucoz.ru/load/budushhim_pervoklassnikam/reshe_primer_raskras/11-1-0-56

- <http://detsad-kitty.ru/ras/981-labirinty-dlya-detej.html>
- <http://numi.ru/fullview.php?id=18617>
- <http://www.proshkolu.ru/download/1259877/961dfc79ab210b7b/>
- <http://numi.ru/16502>
- <http://www.nsportal.ru/shkola/raznoe/library/library/graficheskie-diktanty>
- <http://numi.ru/fullview.php?id=19172>
- <http://www.proshkolu.ru/download/1220241/83a62829f0896039/>

**3.2. Календарный учебный график дошкольной подготовки детей дошкольного
возраста к школьному обучению
(по программе «Введение в школьную жизнь»)
МАОУ «СОШ №17»
на 2024-2025 учебный год**

| <i>Учебных недель – 12</i> | | | <i>Каникулы</i> |
|----------------------------|---------------|------------------|-----------------|
| <i>учебный период</i> | <i>Начало</i> | <i>Окончание</i> | 08.03.2025 |
| I | 01.02.2025 | 01.03.2025 | |
| II | 15.03.2025 | 26.04.2025 | |

Продолжительность обучения: 3 месяца (февраль, март, апрель).

Начало учебного периода: 01 февраля 2025 года

Окончание учебного периода: 26 апреля 2025 года

Количество учебных недель: 12 недель

**Организационно-методические мероприятия по реализации рабочей программы
«Введение в школьную жизнь»:**

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|----------|--|-----------------------|--|
| 1 | Объявление о наборе дошкольной подготовки по программе «Введение в школьную жизнь» | Ноябрь | Жевлакова Н.Г., заместитель директора по УВР |
| 2 | Подготовка документации: - Учебный план; - Тематическое планирование по предметам; - Расписание занятий. | Ноябрь | Жевлакова Н.Г., заместитель директора по УВР |
| 3 | Утверждение (коррекция) нормативной документации: Положение о дошкольной подготовке по программе «Введение в школьную жизнь» | Октябрь - ноябрь | Ивашева Е.В., директор МАОУ «СОШ №17», Жевлакова Н.Г., заместитель директора по УВР |
| 4 | Комплектование групп | Декабрь - январь | Жевлакова Н.Г., заместитель директора по УВР |
| 5 | Организационное родительское собрание. | Декабрь | Жевлакова Н.Г., заместитель директора по УВР |
| 6 | Родительские собрания-консультации по направлению программы «Школа для родителей» | Февраль, март, апрель | Жевлакова Н.Г., заместитель директора по УВР, педагоги школы I уровня |
| 7 | Организация и проведение занятий | Февраль, | Жевлакова Н.Г., заместитель |

| | | | |
|----|--|--------------|--|
| | | март, апрель | директора по УВР, педагоги школы I уровня |
| 8 | Итоговое родительское собрание. | Апрель | Ивашева Е.В., директор МАОУ «СОШ №17», Жевлакова Н.Г., заместитель директора по УВР, педагоги школы I уровня |
| 9 | Анализ результатов предшкольной подготовки | Май | Жевлакова Н.Г., заместитель директора по УВР |
| 10 | Комплектование первых классов. | Август | Ивашева Е.В., директор МАОУ «СОШ №17», Жевлакова Н.Г., заместитель директора по УВР |

Предполагаемый результат:

1. Создание положительного имиджа образовательного учреждения у потенциальных потребителей платных образовательных услуг.
2. Реализация единой линии развития и воспитания ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства в рамках введения новых федеральных государственных образовательных стандартов обучения.
3. Интеграция программ дошкольного, общего и дополнительного образования.
4. Создание методичеки к занятиям по предшкольной подготовке

Портрет выпускника ДООУ в соответствии с ФОП

1. физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
2. любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (предметов и вещей, отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
3. эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
4. овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;
5. способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений; соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

6. способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим. В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач. Ребенок предлагает собственный замысел и воплощает его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
7. имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях, об обществе, его культурных ценностях, о государстве и принадлежности к нему, о мире;
8. овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
9. овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Основная характеристика будущего первоклассника, прошедшего обучение по программе дошкольной подготовки «Введение в школьную жизнь»

1. Социальное развитие
 - Ребёнок спокойно идёт на контакт с взрослыми и сверстниками.
 - Общается со сверстниками, знает правила общения.
 - Управляет своим поведением, знает, что можно, а что нельзя, неагрессивен, недрачлив.
 - Умеет общаться с чужими взрослыми, тактичен с людьми.
 - Хорошо адаптируется к новой обстановке.
 - Умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослого.
 - Не избегает общения.
2. Организация деятельности
 - Может планировать свою деятельность.
 - Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы.
 - Самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе, не ждёт конкретных указаний.
 - Может сосредоточенно, не отвлекаясь выполнять задание 10-15 минут.
 - Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых.
 - При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание.
 - Не отказывается от заданий.
3. Речевое развитие
 - Ребёнок правильно произносит звуки русского языка.
 - Может выделить звук в начале, середине и конце слова.
 - Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него.
 - Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения.
 - Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинке.
 - В речи нет незаконченных предложений, не связанных между собой.
 - Передаёт интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (пауз, запинок).
4. Развитие движений и пространственная ориентация
 - Ребёнок уверенно действует в быту: ориентируется в школьном пространстве, одевается, раздевается самостоятельно.
 - В сохранении равновесия движения координированы и ловки.

- Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо).
 - Не испытывает затруднения при работе в тетради.
 - Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умение чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, квадрат, треугольник).
5. Зрительно – пространственное восприятие и зрительно-моторные координации.
- Ребёнок дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяет их характерные признаки.
 - Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам.
 - Различает расположение фигур (над-под, назад, перед-возле, сверху-снизу).
 - Рисовывает простые геометрические фигуры, а также сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление всех штрихов и элементов.
 - Копирует буквы, цифры, соблюдая размеренность и направление всех штрихов и элементов.
 - Находит часть всей фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу-схеме.
 - Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу.
6. Личностное развитие
- Ребёнок осознаёт как вести себя со сверстниками и с взрослыми.
 - Стремится установить и сохранить позитивные отношения в ходе общения с взрослыми, и со сверстниками.
 - Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нужно присутствия взрослого.
 - Стремиться к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, способен достаточно объективно оценить результат.
 - Может дифференцировать «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, но сама оценка во многом зависит от мнения взрослого.
 - Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т.п.
 - Стремиться к личным достижениям, самоутверждению, признанию (я уже знаю, умею...)
7. Развитие внимания и памяти
- Ребёнок удерживает внимание в течение 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность ему не интересна (или трудна).
 - Для концентрации внимания в течение 10-15 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации.
 - Переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители.
 - Может запоминать 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении.
 - Правильно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами.
 - Может сгруппировать по замыслу слова и запомнить их. После нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк

3.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Специфика кадров МАОУ «СОШ №17» определяется высоким уровнем профессионализма, высоким инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности в развитии творческого потенциала детей. Все педагоги

прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Кадровый потенциал образовательной программы начальной школы

| № | Специалисты | Функции | Количество специалистов |
|----|---|--|---|
| 1. | Учитель | Организация условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательного процесса и реализации ФГОС | 8 чел - первой квалификационной категории; 9 чел - высшей квалификационной категории; 3 чел – соответствие занимаемой должности |
| 2. | Учитель-логопед | Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных речевых функций. | 2 чел. |
| 3. | Педагог-психолог | Проводит групповые и индивидуальные занятия, осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся | 1 чел |
| 4. | Административный персонал (заместитель директора по УВР школы I уровня) | Обеспечивает специалистам образовательной организации условия эффективной работы. Осуществляет контроль за организацией учебно-воспитательного процесса: - соблюдение дисциплины и внутреннего порядка на территории школы; - профессиональную подготовку учителей; - экспериментальную, методическую и инновационную работу в школе; - текущую организационную работу. | 1 чел. |

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МАОУ «СОШ №17» служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требованиями Профессионального стандарта.

Формами повышения квалификации педагогов могут быть: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы начального общего образования, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в

соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

План методической работы школы I уровня может включать следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФОП НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФОП НОО.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам реализации ФОП НОО.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы начального общего образования.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФОП НОО и новой системы оплаты труда.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФОП НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

3.4. Психолого-педагогические условия реализации программы «Введение в школьную жизнь»

Условием реализации требований ФГОС НОО является создание в МАОУ «СОШ №17» психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, *то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.*
3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.
4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.5. Финансовое обеспечение реализации программы «Введение в школьную жизнь»

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольной подготовки «Введение в школьную жизнь» автономного учреждения (МАОУ «СОШ №17») осуществляется исходя из предоставления платных дополнительных образовательных услуг в соответствии с Постановлением правительства РФ от 15.09.2020г №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; Правил оказания платных дополнительных образовательных услуг в МАОУ «СОШ №17» (приказ от 11.11.2020г. №256-ОД).

3.6. Материально-технические условия реализации программы дошкольной подготовки

Материально-техническая база школы I уровня МАОУ «СОШ №17» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования и созданию соответствующей образовательной и социальной среды для реализации ФГОС НОО и ФОП НОО.

Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО и ФОП НОО, лицензионные требования и условия в том числе:

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая основную образовательную программу начального общего образования,

обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудуется:

- учебными кабинетами с применением ИКТ – 18;
- кабинетом для занятий изобразительным искусством – 1;
- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой – 1;
- актовым залом – 1 (на 128 посадочных мест);
- спортивными сооружениями (залами, стадионами, спортивными площадками, тирами), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административными и иными помещениями;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены.

МАОУ «СОШ №17» обеспечивает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО.

Состав комплекта средств обучения формироваться с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения должны содержать:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений а; документ-камеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;
- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

3.7. Информационно-методические условия реализации программы дошкольной подготовки

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования и программы дошкольной подготовки обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Необходимое для использования ИКТ оборудование школы I уровня отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;

- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности МАОУ «СОШ №17» обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности;
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

3.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации программы дошкольной подготовки

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации программы дошкольной подготовки МАОУ «СОШ №17» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития младших школьников.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям Стандарта;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья дошкольников;
- обеспечивать реализацию образовательной программы дошкольной подготовки и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности по подготовке детей к школе.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации программы дошкольной подготовки МАОУ «СОШ №17»

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|---|--|---|
| I. Нормативное обеспечение реализации стандарта | 1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о реализации в образовательном учреждении Стандарта | На период реализации ФГОС НОО и по мере необходимости |
| | 2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения | По мере необходимости |
| | 3. Разработка и апробирование образовательной программы дошкольной подготовки МАОУ «СОШ №17» | 2025 – 2030 уч.год |
| | 4. Утверждение и реализация образовательной программы дошкольной подготовки образовательного учреждения | 2025 – 2030 уч.год |
| | 5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта | По мере необходимости |
| | 6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками | |
| | 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом | В соответствии с Федеральным перечнем (ежегодно) |
| | 8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (информационно-библиотечном фонде, физкультурно-оздоровительной программой, учебном кабинете и др.) | |

| | | |
|--|--|---|
| | 9. Разработка: <ul style="list-style-type: none"> – образовательных программ; – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов; – годового календарного учебного графика | На период реализации Программы по мере необходимости |
| II. Организационное обеспечение реализации Стандарта | 1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по реализации Стандарта | 2025 – 2030 уч.год |
| | 2. Реализация модели организации образовательного процесса | |
| | 3. Разработка и реализация моделей взаимодействия МАОУ «СОШ №17» и дошкольных учреждений микрорайона школы (МА ДОУ №28, 40,46,50), обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | Сетевое взаимодействие с учреждениями дошкольного образования МО Краснотурьинск |
| | 4. Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов учебного плана предшкольной подготовки (с учётом коррекции) | Ежегодно (по плану ВШК) |
| III. Кадровое обеспечение реализации Стандарта | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта | Ежегодно |
| | 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения | |
| | 3. Корректировка плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации Программы на кафедре школы I уровня | |
| IV. Информационное обеспечение | 1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации Стандарта | Систематически |
| | 2. Широкое информирование родительской общественности о результатах реализации Программы (в т.ч. электронный журнал) | По мере необходимости |
| | 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации программы предшкольной подготовки и внесения дополнений в содержание ООП | |
| | 4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам реализации Стандарта на различных уровнях (городской, региональный, областной, Российский) | Ежегодно |
| | 5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации Стандарта | |
| | 6. Разработка рекомендаций для педагогических работников по организации и совершенствованию форм и методов работы с будущими первоклассниками | По мере необходимости |
| V. Материально-техническое обеспечение | 1. Анализ материально-технического обеспечения реализации Стандарта начального общего образования | Ежегодно |
| | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта | Исходя из возможностей финансирования |

| | |
|---|--|
| 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта (с учётом СанПиН) | Исходя из возможностей школы |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации Программы противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения | |
| 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта | |
| 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного фонда ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами | По мере необходимости и исходя из возможностей школы |
| 7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных | Постоянно |
| 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете | |

IV. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы «Введение в школьную жизнь»

В соответствии с ФОП ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мони-торинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФОП ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей) и др.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В соответствии со ФГОС НОО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой в школе I уровня выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В дальнейшем система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

4.1. Планируемые результаты реализации образовательной программы дошкольной подготовки «Введение в школьную жизнь»

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

На начальном этапе используется дополнительно к портрету каждого ребенка информация об итоговом психологическом обследовании детей на предмет готовности ребенка к школе. После половины занятий проводится промежуточное родительское собрание с целью получения обратной связи, корректируются занятия, организуются консультации для родителей с целью формирования положительного мотива учения у детей. На этом собрании родителям раздаются показатели готовности детей к обучению в школе. В конце подготовки проводится вторичная диагностика детей, и на завершающем этапе составляется сводная таблица результатов обучения. Опыт показывает, что у детей улучшается внимание, память, логическое мышление, зрительно-моторная координация. Они привыкают к школе, к учителю, узнают правила работы в группе. Адаптационный период, о котором так много сейчас говорят, у наших малышей проходит гораздо мягче и позволяет снять проблемы вхождения в условия школы будущего первоклассника. Курс занятий используется один год. Программа подготовки детей к школе обеспечивает преемственность в дошкольном и начальном образовании, психологически подготавливает к началу обучения.

Планируемые результаты:

- Освоение дошкольниками роли ученика: знакомство со школой, учителем, будущими одноклассниками. Усвоение школьных правил.
- Выравнивание стартовых возможностей дошкольников. Развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- Диагностика школьной зрелости. Выработка рекомендаций для родителей.
- Вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку к школе.

Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольной подготовки (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам дошкольного образования.

Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. Также обеспечивают связь между требованиями Стандарта дошкольного образования и начального общего образования, образовательным процессом и системой оценки, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики будущих первоклассников и требований, предъявляемых системой оценки.

Планируемые результаты дают представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета дошкольной подготовки – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В планируемых результатах особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего успешного обучения в первом классе.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития дошкольников на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития;
- определения возможностей овладения будущими первоклассниками учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей,

приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы дошкольной подготовки.

Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения в школе, а также потенциальная возможность их достижения большинством дошкольников.

В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для дальнейшего успешного обучения в начальной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться в форме портфеля достижений будущего первоклассника. **Личностными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений: - определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы); - в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя); - при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей; - понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей; - выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам; - объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему. Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных. Регулятивные УУД: - учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; - учиться работать по предложенному учителем плану; - учиться проговаривать последовательность действий на занятии; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия; - учиться отличать верно выполненное задание от неверного; - учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса; - учиться оценивать результаты своей работы. Познавательные УУД: - учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; - учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях; - сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки); - классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта; - учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем; - учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой). Коммуникативные УУД: - называть свои фамилию, имя, домашний адрес; - слушать и понимать речь других; - учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения; - учиться оформлять свои мысли в устной форме; - строить понятные для партнера высказывания; - уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности; - совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им; - сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов; - учиться выполнять различные роли при совместной работе. **Планируемые результаты** дошкольной подготовки является формирование следующих умений. Программа обучения навыкам учебного сотрудничества: -интерес к творческой

деятельности; -самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте; -следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов: учебнике, дидактическом материале и пр. -руководствоваться правилами при выполнении работы; - осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы; - организовывать под руководством учителя совместную работу в группе; - выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; - в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; - проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте: - отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения; - задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения; - рассказывать наизусть небольшое стихотворение; - конструировать словосочетания и предложения; - определять количество слов в предложении; - составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;

- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Математическая подготовка:

- продолжать заданную закономерность;
- слушать, наблюдать,
- запоминать и перерабатывать полученную информацию;
- определять различные и одинаковые свойства предметов;
- узнавать предметы по заданным признакам; описывать предметы;
- сравнивать предметы между собой;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- обобщать;
- классифицировать;
- работать по образцу;
- действовать в соответствии с принятым намерением;
- развить ловкость и подвижность кисти рук.

4.2. Портфель достижений дошкольника как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений будущего первоклассника может служить портфель достижений. Портфель достижений – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию к дальнейшему обучению в школе;
- поощрять активность и самостоятельность;
- развивать основы рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности дошкольника;
- формировать предпосылки умения учиться – ставить цели, планировать и умение организовывать в дальнейшем собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения дошкольника в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности в рамках дошкольной подготовки, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной дошкольной практики, так и за её пределами.

4.3. Оценочные материалы достижения планируемых результатов освоения программы дошкольной подготовки «Введение в школьную жизнь»

Стартовая диагностика: показатели, дидактические и раздаточные материалы

Стартовая диагностика дошкольной подготовки основывается на результатах мониторинга **общей готовности** дошкольников к обучению в школе.

Показатели «предметной» готовности будущих первоклассников к изучению данного курса основываются на приводимых ниже **показателях ожидаемой подготовки**.

Эти показатели, представляют собой обобщение опыта многочисленных экспериментальных исследований, а также обобщения опыта наблюдений. Они определяют стартовые условия обучения детей в начальной школе.

Предметная стартовая диагностика **проводится с целью**

- выяснения общего уровня готовности *группы дошкольников* к изучению того или иного раздела или темы программы дошкольной подготовки;
- выяснения уровня готовности данного ребенка и выявления его индивидуальных особенностей.

Следует, однако, помнить, что частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных знаний и/или навыков указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с данным ребенком в течение адаптационного периода и направления этой работы.

Материал для обследования

Исследование неречевых психических функций.

1. Восприятие и воспроизведение ритма (из 5 элементов):

--..-, -.-.-, ---..., ...--

2. Зрительное восприятие:

а) подбор картинок к данному цветовому фону:

кроме основных цветов, розовый, голубой, сиреневый, оранжевый, коричневый

б) показ основных цветов

3. Зрительно-пространственное восприятие:

а) показать правую и левую руку, правую и левую ногу; показать правый и левый глаз, правое и левое ухо; правой и левой рукой показать левый глаз, левой рукой- правое ухо;

б) показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади;

в) складывание разрезанных картинок из 6-8 частей;

г) складывание фигур из палочек.

4. Состояние ручной моторики:

- точность движений;

- темп движений;

- синхронность движений левой и правой руки;

- переключение от одного движения к другому;

З а д а н и я. «Игра на рояле» (пальцы 1-5, 2-4, 5-1, 4-2, 1-2-3-4-5, 5-4-3-2-1);

- кулак- ладонь- ребро (правой, затем левой рукой);

- чередование движений: правая рука- ладонь, левая рука – кулак, далее- наоборот.

Состояние звукопроизношения.

| Звуки | Характер произношения звуков. | | |
|-------------|-------------------------------|----------|-----------|
| | изолировано | в словах | во фразах |
| [б]-[п]-[м] | | | |
| [в]-[ф] | | | |
| [д]-[г]-[н] | | | |
| [г]-[к]-[н] | | | |
| [й] | | | |
| [с] | | | |
| [сь] | | | |
| [з] | | | |
| [зь] | | | |
| [ц] | | | |
| [ш] | | | |
| [ж] | | | |
| [щ] | | | |
| [ч] | | | |
| [ль] | | | |
| [л] | | | |
| [рь] | | | |
| [р] | | | |

Отметить характер нарушения согласных звуков: отсутствие (-), замена на другие звуки, искажение (например: м/з- межзубное, ув.- увулярное и т.д.)

Анатомическое строение артикуляционного аппарата.

Отметить наличие и характер аномалий в строении:

а) губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы);

- б) зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов);
- в) челюсти;
- г) прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный прикус);
- д) твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина);
- е) мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка);
- ж) язык (массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой).

Речевая моторика.

1. Состояние артикуляционной моторики.

З а д а н и я.

Губы.

« Улыбка» - «Трубочка» под счет: до пяти.

- а) наличие или отсутствие движений;
- б) тонус (нормальный, вялый, чрезмерно напряженный);
- в) темп движений (нормальный, быстрый, медленный);
- г) переключение от одного движения к другому;
- д) объем движений (полный, неполный);
- е) точность выполнения;
- ж) длительность (способность удерживать губы в заданном положении);
- з) замены движения;
- и) добавочные и мелкие движения (синкинезия).

Язык.

Широкий - узкий, (5 раз)

Кончик языка поднять; опустить; «Маятник»;

«Качели» (широкий язык на верхнюю губу - на нижнюю губу); «Цоканье».

- а) наличие или отсутствие движений;
- б) тонус;
- в) темп;
- г) переключение от одного движения к другому;
- д) добавочные и лишние движения (синкенезия);
- е) наличие тремора, саливации, отклонений кончика языка.

Мягкое небо.

З а д а н и е. Произнести звук [а] при широко открытом рте.

(Отметить те же параметры движений).

Состояние дыхательной и голосовой функций.

1. Тип, объем, плавность неречевого и речевого дыхания, продолжительность речевого выдоха.
2. Характеристика голоса:
 - а) громкость (нормальный, тихий, чрезмерно громкий);
 - б) наличие или отсутствие носового оттенка;
 модуляция голоса (наличие или отсутствие монотонности).

Особенности динамической стороны речи.

1. Темп (нормальный, быстрый, медленный).
2. Ритм.
3. Употребление основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, побудительной).

Воспроизведение звуко - слоговой структуры слова.

1. Изолированные слова:

помидоры
сквозняк
сковорода
температура
свисток
скворечник

милиционер
аквариум
лекарство
простокваша
подснежник

2. Предложения

*Мальчики слепили снеговика.
Водопроводчик чинит водопровод.
Волосы подстригают в парикмахерской.
Милиционер ездит на мотоцикле.
Регулировщик стоит на перекрестке.*

Состояние фонематического восприятия (слухо - произносительной дифференциации звуков речи)

*Ба-ба-па
Та-да-та
Га-ка-га
Ба-бя-ба*

*са-ша-са
жа-за-жа
ча-ша-ча
за-са-за*

1. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении.

Показать картинки:

*Мишка-мышка
Уточка-удочка
Бочка-почка
Трава - дрова*

2. Дифференциация по слуху звуков, смешиваемых в произношении:

*Миска-мишка
Крыса-крыша
Речка-редька
Челка-щелка
Цветик- Светик
Вечер-ветер
Косы-козы*

Состояние фонематического анализа и синтеза.

1. Выделение ударного гласного в начале слова («Скажи, какой первый звук в слове?»): *Аня, аист, осы, утка, Оля, Ира, Инна, улица.*
2. Определение первого согласного звука в словах («Скажи, какой 1-ый звук в слове?»): *мак, дым, трава, кошка, воробей, булка, чашка, щука.*
3. Определение последнего звука в словах: *дом, мак, камыш, ключ, танк, муха, барабан, труба.*
4. Определение последовательности звуков в слове («Какие звуки в словах?»): *мак, суп, лук, каша, рама.*
5. Определение количества звуков в словах: *дом, рак, луна, совы, банан, лампа.*

Исследование понимания речи (импрессивной речи).

1. Дифференциация предложно-падежных конструкций с предлогами *в-из, на-с, под, из-под*:
 - Возьми линейку с пенала, из пенала, из-под пенала.
 - Положи карандаш в пенал, на пенал, под пенал.
2. Дифференциация форм словообразования.
 - а) Дифференциация уменьшительно-ласкательных существительных:
 - Покажи, где: *дом- домик, стул- стульчик, одеяло- одеяльце, подушка- подушечка, замок- замочек.*
 - б) Дифференциация существительных с суффиксом *-инк-*:
 - Покажи, где: *виноград-виноградника, бусы-бусинка, роса-росинка.*
3. Понимание сложных грамматических форм и конструкций.

Покажи:

*Ключом карандаш,
Где хозяин собаки,
Дочка мамы,
Ключ карандашом,
где собака хозяйина,
мама дочки.*

Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи.

1. Активный словарь. а) Конкретные существительные. Предлагается назвать картинки по темам: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Животные», «Семья», «Мебель» и др. б) Обобщающие понятия. Назвать одним словом группу предметов. в) Существительные, обобщающие части тела, части предметов. -Части тела: *локоть, колено, пальцы, ноготь.* -Части предметов одежды: *воротник, манжета, петля.* -Части автомобиля: *кузов, кабина, фары, мотор.* -Части окна: *рама, подоконник, стекло.* г) Название профессий. д) Глагольный словарь. Употребление глаголов при ответе на вопросы. - Кто какие звуки издает? -Кто что делает (с использованием названий профессий)? е) Подбор антонимов: Добро- зло Горе- Друг- Хороший-
 - Большой-
 - Широкий-
 - Высокий-
 - Легкий-
 - Поднимать-
 - Давать-
 - Покупать-
2. Состояние словоизменения.
 - а) Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа:

Стол-столы
Дерево-
Окно-
Рукав-
Глаз-
Рот-

Стул-
Воробей-
Слон-
Пень-

б) Употребление существительных в косвенных падежах без предлога:

-У меня есть карандаш (кукла)
-У меня нет
-Я рисую
-Папа пишет...

в) Употребление формы родительного падежа множественного числа существительных:

Много чего?

Шар- шаров

Стол-

Дом-

Береза-

Чашка-

Книга-

дерево-

лист-

стул-

мяч-

ключ-

карандаш-

г) Употребление предложно-падежных конструкций (с предлогами *в, на, под, над, за, перед, около*).

д) Согласование прилагательных с существительными в единственном числе.

Назвать цвет предметов:

Шар- ..., ведро-..., платье-..., машина-..., ботинок-...

е) Употребление словосочетаний- числительных *два и пять* с существительными:

Дом- *два дома, пять домов*

Кукла-

Шар-

Жук-

Карандаш-*два карандаша, пять карандашей*

Ключ-

Лев-

Озеро-

Дверь-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908348

Владелец Ивашева Елена Владимировна

Действителен с 07.10.2024 по 07.10.2025